

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

## **SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 86 IM. PROF. JERZEGO SAMPY W GDAŃSKU**

### **na rok szkolny 2021/2022**

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczania funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 (Dz.U. poz. 872).
- Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2021r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Statut Szkoły.

#### **Wstęp**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 86 im. J. Sampa w Gdańsku opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów

dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## **I. Misja szkoły**

**Misją Szkoły Podstawowej nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku** jest zapewnienie bezpieczeństwa i stworzenie atmosfery przyjaznej uczniom, wspieranie ich rozwoju, zapewnienie im dobrze zorganizowanych i atrakcyjnych zajęć. Pedagodzy szkoły z pasją i entuzjazmem przekazują uczniom wiedzę i są dla nich przykładem postępowania opartego na wartościach: uczciwość, rzetelność, tolerancyjność, sprawiedliwość, poszanowanie godności, konsekwencja. Nauczyciele szkoły budują w swoich uczniach poczucie własnej wartości, kształtują ich przekonania, umiejętności i postawy.

## **II. Wizja szkoły:**

- tworzenie własnych programów dydaktyczno-wychowawczych.
- nauczanie według nowoczesnych metod.
- uczniowie i absolwenci odnoszą sukcesy dydaktyczne.
- uczniowie są zdrowi i szczęśliwi.
- uczniowie mają dostęp do nowoczesnych technik komunikacyjnych.
- rodzice w działaniach dydaktyczno-wychowawczych pełnią wspierającą i współtworzącą rolę.

## **III. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,

- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

#### **IV. Wartości ważne dla społeczności szkolnej:**

- kształtowanie postaw patriotycznych uczniów,
- wspieranie ucznia w rozwoju z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb poprzez rozbudzanie ciekawości poznawczej,
- wspieranie rodziców w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności wychowawczych,
- bezpieczeństwo – profilaktyka agresji i przemocy w środowisku szkolnym,
- budowanie poczucia własnej wartości,
- radzenie sobie ze złością,
- rozwijanie zainteresowań, pasji.

#### **V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

##### **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w *Programie Wychowawczo-Profilaktycznym* opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów
- przygotowują sprawozdania i analizy w zakresie działalności wychowawczo-profilaktycznej.

#### **5. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- organizuje warsztaty i szkolenia, konsultacje, porady dla uczniów i nauczycieli
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### **6. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uzyskują informację na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **7. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **8. Pracownicy niepedagogiczni:**

- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych poprzez reagowanie na przejawy negatywnych zachowań uczniów,
- informują wychowawcę klasy bądź pedagoga szkolnego o przejawach negatywnego zachowania uczniów,
- kontrolują pod względem bhp miejsca, w których przebywają uczniowie,
- dbają o bezpieczeństwo – decydują o wpuszczaniu lub wypuszczaniu z budynku szkoły osób postronnych,
- reagują na przejawy agresji, przemocy,
- informują o zachowaniach wykraczających poza normy i zasady obowiązujące w szkole,
- wspomagają chronienie uczniów przed uzależnieniami oraz innymi zachowaniami patologicznymi.

## **VI. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w Szkole Podstawowej nr 86 im. prof. Jerzego Sampa polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) intelektualnej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności
- 2) fizycznej – pozwalającej na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 3) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 4) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, poszanowania praw człowieka z uwzględnieniem jego odmienności, poglądów,
- 5) moralnej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami, doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,



- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

## VII. Diagnoza

### Diagnozy potrzeb i zagrożeń szkoły dokonano na podstawie:

- ewaluacji wewnętrznej,
- dokumentacji szkolnej,
- ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli
- obserwacji zachowań uczniów w czasie przerw i zajęć,
- wniosków i analiz z z parcy zespołów przedmiotowych, zadaniowych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawców klas i nauczycieli,
- indywidualnych rozmów z uczniami,
- rozmów z rodzicami,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
- specjalistycznych opinii, orzeczeń
- wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły,
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2020/2021.

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym wykazała następujące czynniki ryzyka:

- impulsywność,
- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- ekspozycja na rodzinne wzory zachowań ryzykownych,
- ekspozycja na rówieśnicze wzory zachowań ryzykownych,
- trudności edukacyjne,
- cyberprzemoc.

Zadania profilaktyczne programu wynikające z analizy czynników ryzyka to:

- poznanie norm zachowania obowiązujących w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **VIII. Wnioski z ewaluacji programu z roku szkolnego 2020/2021:**

- uczniowie doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w niemal wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły,
- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- więź ze szkołą i nauczycielami,
- szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzić wolny czas,
- wielu uczniów wykazuje dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działania o charakterze wolontaryjnym,
- subiektywne normy przeciwne używaniu substancji psychoaktywnych,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami,
- uczniowie chętnie uprawiają sporty, czas poświęcają rodzinie,
- uczniowie mają stanowczo negatywny stosunek do narkotyków, dopalaczy, papierosów.

#### **IX. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- tydzień profilaktyki,
- Dzień Sportu,
- pożegnanie abiturientów,
- zakończenie roku szkolnego.

#### **X. Harmonogram zadań wychowawczych do realizacji w roku szkolnym 2021/2022**

<b>STREFA</b>	<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>INTELEKT</b>	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Obserwacje podczas bieżącej pracy,	nauczyciele, wychowawcy	w ciągu roku szkolnego

	ankieta szkolna		
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta (<b>zgodnie z wymogami sanitarnymi COVID-19</b>) – <b>korzystanie z zasobów multimedialnych</b></p> <p>przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły (<b>zgodnie z wymogami sanitarnymi COVID-19</b>)</p>	nauczyciele wychowawcy	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działania</p> <p>cały rok</p>
	Szkolenie rady pedagogicznej podnoszące kompetencje nauczycieli	dyrekcja, nauczyciele, specjaliści	w ciągu roku szkolnego
Opieka nad uczniem niepełnosprawnym oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<p>Zajęcia rewalidacyjne, opieka psychologiczno-pedagogiczna,</p> <p>zajęcia specjalistyczne, korekcyjno-kompensacyjne oraz dydaktyczno-wyrównawcze</p>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia	w ciągu całego roku szkolnego
Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów	Lekcje wychowawcze oraz wszelkie zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących (prowadzone w odpowiedniej formie)	wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,	w ciągu całego roku szkolnego
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe oraz odpowiedzialne wykorzystanie	Lekcje informatyki, wszystkie rodzaje lekcji prowadzone z użyciem technologii informacyjnej	nauczyciele,	w ciągu roku szkolnego

	technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego	Szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne-rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych).	nauczyciele IT, wszyscy nauczyciele, pedagog	cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy twórczej	konkursy, wystawy fotograficzne, warsztaty plastyczne  <b>( zgodnie z wymogami sanitarnymi COVID-19)</b>	wychowawcy, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	warsztaty w klasach (lekcje historii, polskiego, lekcje wychowawcze)	wychowawcy nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	podczas zajęć dydaktycznych oraz lekcji wychowawczych	wychowawcy, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
<b>MORALNA</b>	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych lekcje historii, wycieczki tematyczne  <b>(zgodnie z wymogami sanitarnymi COVID - 19)</b>	nauczyciele historii, polskiego i wychowawcy	w ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem zajęć
	Rozumienie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole i poza szkołą	zapoznanie z regulaminem szkolnym oraz zasadami życia społecznego	wychowawcy, nauczyciele  pedagog	wrzesień oraz w ciągu całego roku szkolnego
	Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	lekcje wychowawcze, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, pogadanki ze specjalistami, wolontariat <b>(zgodnie z wymogami sanitarnymi COVID -19)</b>	opiekun samorządu szkolnego,  pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	w ciągu roku szkolnego

	Kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i przemoc	lekcje wychowawcze, wolontariat, pogadanki ze specjalistami ( <b>zgodnie z wymogami sanitarnymi COVID -19</b> )	opiekun samorządu szkolnego wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, inni specjaliści, rodzice	w ciągu całego roku szkolnego
	Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Prawa autorskie (plagiat)	lekcje informatyki, lekcje wychowawcze. Profilaktyka bezpieczeństwa w sieci, pogadanki ze specjalistami	nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści	w ciągu roku szkolnego
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,  lekcje wychowawcze	wychowawcy	wrzesień 2021 oraz w ciągu trwania roku szkolnego
	Kształtowanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.	Zapoznanie uczniów z aktami prawnymi obowiązujących w szkole i codziennym życiu	Specjaliści, Policja, wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
	Doskonalenie kultury bycia	lekcje wychowawcze, inne zajęcia	wszyscy pracownicy szkoły	w ciągu roku szkolnego
	Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska	lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, pogadanki ze specjalistami	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	w ciągu całego roku szkolnego
	Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania	lekcje wychowawcze, lekcje historii, pogadanki ze specjalistami	wychowawcy, specjaliści	w ciągu całego roku szkolnego
	Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna Promowanie postaw asertywnych, empatycznych i	lekcje wychowawcze, lekcje historii, pogadanki z pedagogiem, psychologiem	wychowawcy, nauczyciele	w ciągu całego roku szkolnego

	altruistycznych. Promowanie postaw wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania			
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Lekcje z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	w ciągu roku szkolnego według potrzeb
		Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	przewodniczący samorządu uczniowskiego/ opiekun samorządu uczniowskiego, rzecznik praw ucznia	październik 2021
<b>PSYCHICZNA</b>	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów  <b>(zgodnie z wymogami sanitarnymi COVID-19,</b>  lekcje wychowawcze, podczas bieżącej pracy z uczniem	specjaliści, pedagog, wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Stop mowie nienawiści	zajęcia integracyjne w klasach pierwszych oraz klasach czwartych lekcje wychowawcze, warsztaty ze specjalistami, treningi uważności	pedagog szkolny i wychowawcy, specjaliści	w ciągu roku szkolnego
<b>FIZYCZNA</b>	Promowanie i kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz pogłębianie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem	zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, filmy, prezentacje	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pedagog	zgodnie z harmonogramem

	Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych	lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, pogadanki z Policją warsztaty prowadzone przez specjalistów ( <b>zgodnie z wymogami sanitarnymi COVID -19</b> )	wychowawcy, policjanci, osoby przeszkolone	w ciągu roku szkolnego według potrzeb
	Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19	procedury, lekcje wychowawcze, pogadanki z pielęgniarką i specjalistami	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog	w ciągu całego roku szkolnego

### VIII. Ewaluacja programu

Oceny efektywności realizacji zadań programu wychowawczo – profilaktycznego dokonuje się poprzez ewaluację pod koniec roku szkolnego. W procesie ewaluacyjnym biorą udział uczniowie, rodzice, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy i psycholog. W celu dokonania ewaluacji dyrektor powołuje zespół, który na radzie pedagogicznej przedstawia wnioski z dokonanego badania ewaluacyjnego. Ewaluacji programu dokonuje się poprzez wykorzystanie następujących metod:

- ankieta do rodziców w celu zebrania opinii o programie,
- rozmowa z uczniami,
- opinia Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej.
- analiza dokumentacji.

Ewaluacja będzie przeprowadzana pod koniec roku szkolnego i przedstawiona Radzie Pedagogicznej.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2021/2022:

Uchwalony przez Radę Rodziców w dniu .....