



Szkoła Podstawowa nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku

ul. Wielkopolska 20
80-180 Gdańsk

tel. (58) 309 93 08
sekretariat@sp86.edu.gdansk.pl

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej,

edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku opiera się na systemie wartości przyjętym przez społeczność szkolną, w szczególności Radę Rodziców, Radę Pedagogiczną oraz Samorząd Uczniowski. Przyjęte wartości stanowią podstawę działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz wynikają z jej koncepcji pracy i przyjętych kierunków rozwoju. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły, szkolnymi procedurami bezpieczeństwa oraz Standardami Ochrony Małoletnich.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest **wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.**

Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- ewaluacji Standardów Ochrony Małoletnich,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest **wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna** połączona z profilaktyką **uzależnień behawioralnych** od substancji, technologii i **przemocy rówieśniczej**.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe **wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia** oraz **eliminowanie lub ograniczanie**

zachowań ryzykownych poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją Szkoły Podstawowej nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku jest tworzenie bezpiecznej, przyjaznej i wspierającej szkoły, w której każdy uczeń może rozwijać swoje możliwości, zainteresowania i talenty oraz uczyć się odpowiedzialności za siebie i innych.

Szkoła kształtuje postawy oparte na szacunku, uczciwości, odpowiedzialności, empatii, współpracy i poszanowaniu praw drugiego człowieka. Szczególne miejsce zajmuje budowanie więzi ze szkołą, rodziną, miastem Gdańsk i regionem pomorskim oraz poznawanie i szanowanie dziedzictwa kulturowego, którego ważnym elementem jest patron szkoły – prof. Jerzy Samp.

Szkoła wspiera uczniów w osiąganiu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, społecznej i intelektualnej, zapewniając adekwatną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, w tym wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dąży do tego, aby uczeń znał swoje mocne strony, potrafił prosić o pomoc, rozwiązywać konflikty bez przemocy i odpowiedzialnie podejmować decyzje.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególne znaczenie mają: wzmacnianie zdrowia psychicznego i poczucia sprawczości uczniów, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, rozwijanie edukacji rówieśniczej i systemu wsparcia, higiena cyfrowa, odpowiedzialne korzystanie z technologii i sztucznej inteligencji, edukacja zdrowotna oraz rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich.

II. Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 86 im. Prof. Jerzego Sampa w Gdańsku:

- kieruje się zasadami szacunku, uczciwości, odpowiedzialności i kultury osobistej;
- zna swoje prawa i obowiązki oraz respektuje prawa innych osób;
- potrafi współpracować, komunikować się, rozwiązywać konflikty i reagować na krzywdę bez używania przemocy;
- ma poczucie własnej wartości i sprawczości, zna swoje mocne strony oraz potrafi korzystać ze wsparcia innych osób;

- jest przygotowany do bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczności szkolnej, lokalnej i obywatelskiej;
- zna historię i kulturę Polski oraz Gdańska i Pomorza, szanuje tradycje szkoły i pamięć o jej patronie prof. Jerzym Sample;
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia i potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia;
- rozumie zagrożenia związane z przemocą, cyberprzecią, uzależnieniami i zachowaniami ryzykownymi;
- korzysta z technologii cyfrowych w sposób bezpieczny, krytyczny i odpowiedzialny, w tym potrafi świadomie korzystać z narzędzi sztucznej inteligencji;
- potrafi oceniać wiarygodność informacji, rozpoznawać dezinformację i chronić swoją prywatność w sieci;
- jest otwarty na różnorodność, okazuje empatię i szacunek osobom o różnych potrzebach i możliwościach;
- potrafi samodzielnie się uczyć, planować własną pracę, rozwijać zainteresowania i przygotowywać się do dalszej edukacji;
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, zna zasady samorządności i demokracji oraz może angażować się w wolontariat i działania na rzecz innych.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów poczucia własnej wartości i sprawczości,

- 5) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i specjalistów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, o działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania wychowawcze i profilaktyczne w Szkole Podstawowej nr 86 im. prof. Jerzego Sampa są ukierunkowane na:

- rozwijanie samodzielności, współpracy, komunikacji i kompetencji przyszłości poprzez pracę projektową oraz aktywne metody nauczania;
- wzmacnianie systemu wsparcia rówieśniczego i dorosłych, w tym działań realizowanych w ramach programu RESQL oraz rozwijanie odpowiedzialnej roli uczniów-interwentów zgodnie z zasadami programu;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i przynależności uczniów oraz szybkie reagowanie na sygnały kryzysu emocjonalnego;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, cyberprzemocy, hejtowi, wykluczeniu i innym zachowaniom naruszającym bezpieczeństwo uczniów;
- realizację edukacji włączającej oraz podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym wsparcia uczniów posiadających orzeczenia i opinie poradni oraz realizujących IPET;
- wspieranie uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej i rozwijanie doradztwa zawodowego odpowiednio do wieku uczniów klas I–VIII;
- promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z Internetu, urządzeń mobilnych i mediów społecznościowych oraz odpowiedzialnego korzystania z AI;
- kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i regionalnych, z wykorzystaniem potencjału Gdańska i Pomorza oraz dziedzictwa patrona szkoły;
- wspieranie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, edukacji zdrowotnej i umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę w celu zapewnienia spójnych działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych;
- współpracę z rodzicami w procesie wychowania i edukacji oraz zapewnienie spójności działań szkoły i domu;
- troskę o bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów oraz pracowników szkoły;
- działania wspierające proces integracji uczniów z doświadczeniem migracji ze społecznością szkolną: rozwija kompetencje międzykulturowe oraz postawy szacunku, otwartości i akceptacji różnorodności, działania integracyjne, wspieranie komunikacji i współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów z doświadczeniem migracji - w ramach projektu „Kompleksowe wsparcie integracji migrantów w Mieście Gdańsku”;

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad wewnątrzszkolnego oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców na poziomach klas i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, przydzielania konsekwencji statutowych, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów - wsparcie sprawcy i ofiary,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności obywatelskiej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz roku szkolnego 2026/2027

I OKRES ROKU SZKOLNEGO 2026/2027 (01.09.2026 r. – 26.01.2027 r.)

Data	Dzień tygo- dnia	Wydarzenie
01.09.2026 r.	wtorek	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027. Obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej. Pasowanie uczniów klas pierwszych.
03.09.2026 r.	czwartek	Spotkanie wychowawców z rodzicami według harmonogramu.
10.09.2026 r.	czwartek	Pierwsze posiedzenie Rady Rodziców.
14.09.2026 r.	poniedziałek	Zebranie Rady Pedagogicznej.
Wrzesień/pa- dziernik	piątek	Festyn integracyjny - Powitanie Jesieni "Jesteśmy ciekawi, jak barwy jesieni".
14.10.2026 r.	środa	Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
01.11.2026 r.	niedziela	Dzień Wszystkich Świętych.
02.11.2026 r.	poniedziałek	Zebranie Rady Pedagogicznej.
05.11.2026 r.	czwartek	Spotkanie wychowawców z rodzicami według harmonogramu.
10.11.2026 r.	wtorek	Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości.
11.11.2026	środa	Narodowe Święto Niepodległości.

12.11.2026 r.	czwartek	Dzień wolny od zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
13.11.2026 r.	piątek	Dzień wolny od zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
10.12.2026 r.	czwartek	Ostateczny termin wystawienia ocen proponowanych – godz. 12.00.
14.12.2026 r.	poniedziałek	Zebranie Rady Pedagogicznej.
16.12.2026 r.	środa	Konsultacje nauczycieli z rodzicami uczniów według harmonogramu.
17.12.2026 r.	czwartek	Konsultacje nauczycieli z rodzicami uczniów według harmonogramu.
23.12.2026 r.	piątek	Zimowa przerwa świąteczna.
31.12.2026 r.		
01.01.2027 r.		
06.01.2027 r.	środa	Święto Trzech Króli.
21.01.2027 r.	czwartek	Ostateczny termin wystawienia ocen za I okres – do godz. 12:00.
25.01.2027 r.	poniedziałek	Zebranie klasyfikacyjne Rady Pedagogicznej.
28.01.2027 r.	czwartek	Spotkanie wychowawców z rodzicami według harmonogramu.
01.02.2027 r.		Ferie zimowe.
14.02.2027 r.		

	Czerwonym kolorem oznaczono dzień wolny.
	Żółtym kolorem oznaczono dzień wolny od zajęć dydaktycznych.
	Niebieskim kolorem oznaczono dzień, w którym obowiązuje strój galowy.

II OKRES ROKU SZKOLNEGO 2026/2027 (27.01.2027 r. – 25.06.2027 r.)

Data	Dzień tygodnia	Wydarzenie
22.02.2027 r.	poniedziałek	Przewidywany termin próbnego egzamin ósmoklasisty.
23.02.2027 r.	wtorek	
24.02.2027 r.	środa	
15.03.2027 r.	poniedziałek	Zebranie Rady Pedagogicznej.
18.03.2027 r.	czwartek	Spotkanie wychowawców z rodzicami według harmonogramu.
23.03.2027 r.	wtorek	80-lecie Szkoły Podstawowej nr 86 im. prof. Jerzego Sampa i 10-lecie nadania imienia szkoły. Dzień wolny od zajęć dydaktycznych (do szkoły przychodzą tylko reprezentanci klas).
24.03.2027 r.	środa	Dzień Patrona (dzień wolny od zajęć dydaktycznych, ale wszyscy uczniowie uczestniczą w wydarzeniu).
25.03.2027 r.		Wiosenna przerwa świąteczna.
30.03.2027 r.		
19.04.2027 r.	poniedziałek	Zebranie Rady Pedagogicznej.
30.04.2027 r.	piątek	Apel z okazji Święta Narodowego Trzeciego Maja.

01.05.2027 r.	sobota	Święto Pracy.
03.05.2027 r.	poniedziałek	Święto Narodowe Trzeciego Maja.
10.05.2027 r.	poniedziałek	Egzamin Ósmoklasisty - dni wolne od zajęć dydaktycznych.
11.05.2027 r.	wtorek	
12.05.2027 r.	środa	
13.05.2027 r.	czwartek	Ostateczny termin wystawienia ocen proponowanych – do godz. 12:00.
19.05.2027 r.	środa	Bieg Łostowicki 1-3.
19.05.2027 r.	środa	Konsultacje nauczycieli z rodzicami uczniów według harmonogramu.
20.05.2027 r.	czwartek	Konsultacje nauczycieli z rodzicami uczniów według harmonogramu.
27.05.2027 r.	czwartek	Boże Ciało.
28.05.2027 r.	piątek	Dzień wolny od zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
01.06.2027 r.	wtorek	Festyn integracyjny z okazji Dnia Dziecka.
11.06.2027 r.	piątek	Bal Ósmoklasisty.
17.06.2027 r.	czwartek	Ostateczny termin wystawienia ocen rocznych i końcowych – do godz. 12:00.
21.06.2027 r.	poniedziałek	Zebrań klasyfikacyjne Rady Pedagogicznej.
25.06.2027 r.	piątek	Zakończenie roku szkolnego 2026/2027.
28.06.2027 r.	poniedziałek	Zebrań Rady Pedagogicznej.

VI. DIAGNOZA POTRZEB I CZYNNIKÓW RYZYKA

Diagnoza programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 objęła 643 respondentów – uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 86. Wyniki wskazują zarówno na znaczące czynniki chroniące, jak i obszary wymagające zaplanowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.

1. Bezpieczeństwo i reagowanie

- 100% nauczycieli ocenia szkołę jako bezpieczną, natomiast wśród uczniów klas IV–VIII 71,9% deklaruje poczucie bezpieczeństwa zdecydowanie lub raczej tak; 20,9% wskazuje, że czuje się bezpiecznie tylko czasami, a 7,2% – zdecydowanie lub raczej nie.
- 58,6% uczniów klas IV–VIII zetknęło się w szkole z przejawami agresji słownej lub fizycznej. 48,2% uważa, że szkoła reaguje na krzywdzenie dzieci, 42,5% wskazuje „czasami/nie wiem”, a 9,3% – „nie”.
- Rodzice wskazują na przypadki braku reakcji szkoły na dokuczanie. Jednocześnie 67,7% rodziców uważa, że szkoła rozpoznaje i reaguje na ryzyko krzywdzenia dzieci.

Rekomendacja do programu: wzmacnianie spójnych, widocznych i przewidywalnych procedur reagowania na przemoc, hejt, wykluczenie i dokuczanie, w tym działań RESQL i edukacji rówieśniczej.

2. Zdrowie psychiczne, stres i dobrostan

- 72,1% uczniów klas IV–VIII wskazuje stres i presję nauki jako główną trudność. Kolejne problemy to uzależnienie od telefonu/Internetu (63,5%), problemy emocjonalne (56,4%), hejt i cyberprzemoc (48,7%) oraz relacje rówieśnicze (44,2%).

- 52,1% uczniów chce rozmawiać na godzinach wychowawczych o stresie, emocjach i wsparciu w kryzysie; 28,3% wskazuje konflikty, agresję i hejt w sieci.
- 64,3% uczniów wskazuje wychowawcę jako najczęściej wybieraną osobę wspierającą; 15,6% wskazuje nauczycieli przedmiotowych, 10,2% specjalistów, a 5,1% nie wskazuje osoby, która daje im wsparcie.
- 64,3% uczniów deklaruje akceptację siebie, 26,1% ma trudność z jednoznaczną oceną, a 9,6% jej nie deklaruje. 74,2% ocenia swoje samopoczucie jako zawsze lub zazwyczaj dobre, ale 7,1% jako zazwyczaj lub zawsze złe.
- Rodzice wskazują problemy emocjonalne (71%), obniżoną samoocenę (53,8%) i stres (37,6%) jako istotne problemy dzieci oraz postulują zwiększenie dostępności specjalistycznego wsparcia.

Rekomendacja do programu: poświęcenie tematyki godzin z wychowawcą na praktyczne warsztaty dotyczące stresu, emocji, samoakceptacji, relacji i sposobów szukania pomocy oraz zapewnienie czasu na indywidualny kontakt wychowawcy z uczniem.

3. Relacje rówieśnicze i edukacja rówieśnicza

- W klasach I–III 92,1% uczniów czuje się lubianych. Jednocześnie 54,3% deklaruje, że ktoś w szkole dokuczał, przezywał lub bił; 72,4% zgłosiło taką sytuację, a 85,5% otrzymało pomoc po zgłoszeniu.
- W klasach IV–VIII 69,4% uczniów czuje się akceptowanych przez kolegów, a 30,6% nie. Wśród wskazywanych problemów znajdują się relacje rówieśnicze, hejt i cyberprzemoc.

Rekomendacja do programu: systematyczne działania integracyjne, nauka rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałanie wykluczeniu, rozwijanie empatii oraz wzmacnianie odpowiedzialnej roli uczniów-interwencji w ramach RESQL.

4. Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci

- 82,8% rodziców uznaje uzależnienie od telefonu/Internetu za najważniejszy problem dotyczący dzieci. Uczniowie klas IV–VIII wskazują uzależnienie od telefonu/Internetu jako drugą najczęściej wskazywaną trudność (63,5%).
- 45,3% uczniów klas IV–VIII często lub czasami trafia w Internecie na nieodpowiednie treści, a 40,5% deklaruje, że ktoś dokuczał im w Internecie.

Rekomendacja do programu: systematyczna edukacja dotycząca higieny cyfrowej, cyberprzemocy, ochrony danych, krytycznej oceny treści oraz odpowiedzialnego korzystania z urządzeń i sztucznej inteligencji.

5. Profilaktyka używek i zachowań ryzykownych

- W opinii uczniów klas IV–VIII głównymi problemami w środowisku rówieśniczym są napoje energetyczne (62,4%) i e-papierosy (44,1%); wskazywane są również alkohol (14,8%), papierosy (12,2%) oraz dopalacze/narkotyki (5,1%).
- 87,5% uczniów wie, czym skutkują uzależnienia. 20,4% deklaruje próbę napoju energetycznego, 3,9% e-papierosa, 2,3% alkoholu, a 74,8% nie deklaruje próby wymienionych używek.

Rekomendacja do programu: profilaktyka powinna koncentrować się na szkodliwości napojów energetycznych, e-papierosów i innych substancji, rozwijaniu umiejętności odmawiania, rozpoznawaniu presji rówieśniczej i podejmowaniu bezpiecznych decyzji.

6. Współpraca i wsparcie dorosłych

- 88,1% uczniów klas IV–VIII wie, kogo w szkole poprosić o pomoc, a 84,4% wie, kogo prosić o pomoc w problemach emocjonalnych.
- 75,3% uczniów czuje się wspieranych przez wychowawcę, a 69,7% przez nauczycieli. Jednocześnie 35,1% uczniów nie deklaruje zaufania do osób dorosłych w szkole.
- 98,3% nauczycieli uważa, że szkoła zauważa problemy uczniów, podczas gdy 67,7% rodziców i 51,8% uczniów klas IV–VIII odpowiada „tak”. Różnica ta wskazuje na potrzebę dalszego wzmacniania komunikacji i widoczności działań pomocowych.

Rekomendacja do programu: spójny system wsparcia, lepszy przepływ informacji między uczniem, wychowawcą, rodzicem i specjalistami oraz zwiększanie dostępności indywidualnych rozmów i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

7. Mocne strony i czynniki chroniące

- Uczniowie klas I–III w zdecydowanej większości lubią szkołę (80%) i nauczycieli (91,4%), a 99,3% wie, kogo w szkole poprosić o pomoc.
- Wśród rodziców wysoko oceniane są wartości przekazywane przez szkołę: postawy patriotyczne (88,2%), obywatelskie (74,2%) i zdrowy styl życia (63,4%). Wśród postaw szczególnie wskazywane są odpowiedzialność (76,3%), samodzielność (69,9%) i tolerancja (64,5%).
- Nauczyciele wskazują jako ważne postawy: tolerancję (86,2%), zaangażowanie w edukację (77,6%), odpowiedzialność (68,9%), uczciwość (60,3%) i obywatelskość (56,9%).

Rekomendacja do programu: działania profilaktyczne powinny opierać się na istniejących zasobach szkoły – relacji z wychowawcą, zaangażowaniu nauczycieli, samorządności, odpowiedzialności, tolerancji i poczuciu wspólnoty.

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Przy opracowaniu celów i działań na rok szkolny 2026/2027 uwzględniono wyniki diagnozy programu wychowawczo-profilaktycznego przeprowadzonej wśród 643 respondentów – uczniów, rodziców i nauczycieli szkoły. Diagnoza wskazuje na mocne strony szkoły, ale także na obszary wymagające szczególnej uwagi: poczucie bezpieczeństwa uczniów klas IV–VIII, stres i presję nauki, relacje rówieśnicze i przeciwdziałanie przemocy, dobrostan i samoakceptację, higienę cyfrową oraz profilaktykę używek, a także dostępność i skuteczność wsparcia osób dorosłych.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Rozwijanie samodzielności w uczeniu się, planowania własnej pracy, myślenia krytycznego i rozwiązywania problemów.
3. Wspieranie uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz uczniów szczególnie uzdolnionych.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych i odpowiedzialnego korzystania z technologii oraz sztucznej inteligencji.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Budowanie bezpiecznych relacji rówieśniczych oraz przeciwdziałanie przemocy, agresji, cyberprzemocy i wykluczeniu.

2. Rozwijanie edukacji rówieśniczej, w tym działań RESQL i odpowiedzialnego reagowania uczniów na sytuacje wymagające wsparcia.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich, samorządności, wolontariatu i odpowiedzialności za społeczność szkolną i lokalną.
4. Upowszechnianie znajomości i respektowania zasad wynikających ze Statutu Szkoły, Standardów Ochrony Małoletnich i innych regulacji wewnętrznych.
5. Budowanie więzi ze szkołą, Gdańskiem i regionem Pomorza oraz kształtowanie szacunku dla dziedzictwa patrona szkoły.
6. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu: aktywności fizycznej, właściwego odżywiania, higieny, snu i bezpiecznego spędzania czasu wolnego.
2. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia.
3. Promowanie równowagi między aktywnością cyfrową a aktywnością fizyczną i społeczną.
4. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie do praktycznego udzielania pierwszej pomocy.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i przynależności do społeczności klasy i szkoły.
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji oraz konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i trudnościami.
3. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i wskazywania osób oraz miejsc, w których można uzyskać wsparcie.
4. Rozwijanie empatii, uważności na potrzeby innych oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy.
5. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

OBSZAR OCHRONY ZDROWIA PSYCHICZNEGO

1. Wczesne rozpoznawanie sygnałów pogorszenia kondycji psychicznej uczniów i podejmowanie adekwatnych działań pomocowych.
2. Wzmacnianie sieci wsparcia dorosłych i rówieśników oraz rozwijanie bezpiecznych sposobów reagowania na kryzys kolegi lub koleżanki.
3. Podejmowanie działań profilaktycznych dotyczących zachowań autodestrukcyjnych, uzależnień i innych zachowań ryzykownych.
4. Zapewnienie uczniom i rodzicom informacji o możliwościach uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
5. Diagnoza wskazuje na potrzebę dalszego wzmacniania poczucia własnej wartości, sprawczości i umiejętności radzenia sobie z trudnościami, szczególnie wśród uczniów klas IV–VIII.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO I AKSJOLOGICZNEGO

1. Kształtowanie systemu wartości opartego na szacunku, uczciwości, odpowiedzialności, empatii i poszanowaniu godności człowieka.
2. Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i regionalnych oraz szacunku dla tradycji szkoły i dorobku prof. Jerzego Sampa.
3. Wzmacnianie odpowiedzialności za własne decyzje, relacje z innymi i dobro wspólnoty.

VIII. Harmonogram działań

Harmonogram działań stanowi integralną część programu. Zadania są realizowane przez dyrektora, wicedyrektorów, nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, innych specjalistów, Samorząd Uczniowski, Radę Rodziców oraz – w zależności od potrzeb – we współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 86 IM. PROF. JERZEGO SAMPA W GDAŃSKU

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień 2026 i cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja	cały rok, zgodnie z harmonogramem
	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej	Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez (metoda badawcza). Eksperymenty i doświadczenia	Wszyscy nauczyciele przedmiotów	cały rok
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i poznawania własnych zainteresowań, mocnych stron i predyspozycji;	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z programem doradztwa zawodowego

		działania odpowiednie do wieku uczniów klas I–VIII.		
	Kształtowanie postawy twórczej	Konkursy szkolne	wychowawcy, nauczyciele, organizatorzy wydarzenia	zgodnie z planami pracy zespołów
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach debata na temat wartości i zasad wolontariatu.	wychowawcy, nauczyciele, opiekun wolontariatu	cały rok
	Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie. Stosowanie oceniania kształtującego.	Wszyscy nauczyciele przedmiotów wychowawcy	cały rok
	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych	Przygotowanie projektów interdyscyplinarnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych	Nauczyciele przedmiotów ścisłych	zajęcia zgodnie z planem pracy zespołów przedmiotów ścisłych
	Wzmacnianie motywacji do nauki i ograniczanie stresu związanego z nauką	Rozmowy o presji nauki i realistycznym wyznaczaniu celów; analiza postępów ucznia; planowanie nauki i odpoczynku; wzmacnianie sprawczości.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	cały rok
	Uczenie planowania własnej pracy i radzenia sobie z presją nauki	Ćwiczenia z planowania czasu, ustalania priorytetów, przygotowania do sprawdzianów i równoważenia nauki z odpoczynkiem; indywidualne rozmowy wspierające.	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	zgodnie z potrzebami
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb

MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Realizacja projektu „Kompleksowe wsparcie integracji migrantów w Mieście Gdańsku”	opiekun Samorządu Uczniowskiego, Szkolne koło Carits Mały wolontariat nauczyciele zaangażowani w projekt integracji migrantów	cały rok
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, zajęcia na temat patriotyzmu.	nauczyciele i wychowawcy odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem szkoły
	Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich	Organizacja debaty uczniowskiej, kampanii wyborczej, tajnego głosowania, mediacji rówieśniczych. Inne działania w ramach „Reformy26. Kompas Jutra”, np. wydzielenie części funduszy rady rodziców na projekty zgłaszane i wybierane w głosowaniu przez uczniów.	opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele	zgodnie z kalendarzem SU i szkoły
	Poznanie dziedzictwa Gdańska i Pomorza oraz sylwetki patrona szkoły prof. Jerzego Sampa	Lekcje, wycieczki edukacyjne, konkursy, projekty regionalne, wydarzenia związane z patronem szkoły.	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie wydarzeń	zgodnie z kalendarzem szkoły
	Kształtowanie szacunku dla różnorodności kulturowej i społecznej	Lekcje przedmiotowe i zajęcia z wychowawcą, projekty, działania Samorządu Uczniowskiego i wydarzenia edukacyjne. Udział w projekcie „Kompleksowe wsparcie integracji migrantów w Mieście Gdańsku”.	nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski	cały rok
	Uczenie reagowania na krzywdę, agresję, hejt i wykluczenie	Warsztaty i zajęcia z wychowawcą dotyczące empatii, granic, reagowania na przemoc	pedagog, psycholog, wychowawcy, koordynator RESQL	cały rok

		i bezpiecznego zgłaszania problemów; działania RESQL.		
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami Działania w ramach projektu „Kompleksowe wsparcie integracji migrantów w Mieście Gdańsku”	pedagog specjalny	zgodnie z potrzebami
	Wspieranie edukacji włączającej i budowanie poczucia przynależności	Dostosowanie metod pracy i form wsparcia do potrzeb uczniów; działania integracyjne; usuwanie barier społecznych i komunikacyjnych; współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców.	pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze. Rozmowy wspierające. Zajęcia z zakresu etyki i moralności.	Pedagog Psycholog Pedagog specjalny	zgodnie z potrzebami
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu życia, aktywność ruchowa i edukacja zdrowotna; działania praktyczne z zakresu pierwszej pomocy.	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarz szkolny	cały rok, zgodnie z kalendarzem szkoły
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i szkolnych procedur bezpieczeństwa, Standardów Ochrony Małoletnich.	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień i cały rok
	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i budowanie zdrowych relacji rówieśniczych	Warsztaty dotyczące komunikacji, empatii, rozwiązywania konfliktów, reagowania na hejt i wykluczenie; regularne działania integracyjne.	pedagog, psycholog, wychowawcy, opiekun SU, Rzecznik Praw Ucznia	cały rok

	Doskonalenie kultury bycia	Zajęcia Savoir Vivre w szkole i poza nią	pedagog szkolny wychowawcy	cały rok
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. Działania w ramach projektu „Kompleksowe wsparcie integracji migrantów w Mieście Gdańsku”	wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie akcji	zgodnie z kalendarzem działań
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec dalszej edukacji i przyszłej ścieżki zawodowej	Zajęcia z doradztwa zawodowego, poznawanie zawodów, szkół ponadpodstawowych, własnych zainteresowań i kompetencji; spotkania i informacje o dalszych możliwościach kształcenia.	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, nauczyciele	zgodnie z programem doradztwa zawodowego
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy Pedagodzy Pedagog specjalny wicedyrektor	sporządzanie miesięcznych zestawień
	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności Działania w ramach projektu „Kompleksowe wsparcie integracji migrantów w Mieście Gdańsku”.	Pedagog specjalny Pedagog/Psycholog Nauczyciele	cały rok, zgodnie z potrzebami
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami,	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Pierwszy miesiąc roku szkolnego \rok szkolny

		podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.		
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Monitorowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich, analiza zgłoszeń i podejmowanie działań zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.	dyrektor szkoły, osoby odpowiedzialne za Standardy Ochrony Małoletnich, wychowawcy i specjaliści	cały rok szkolny
EMOCJONALNA	Wzmacnianie samoakceptacji, poczucia własnej wartości i sprawczości	Warsztaty i zajęcia z wychowawcą o mocnych stronach, samoakceptacji, presji rówieśniczej i budowaniu odporności psychicznej; indywidualne rozmowy.	wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z planem pracy i potrzebami
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie ze stresem	Warsztaty i ćwiczenia praktyczne dotyczące emocji, napięcia i stresu; nauka konstruktywnych sposobów radzenia sobie oraz proszenia o pomoc.	psycholog, pedagog, wychowawcy	zgodnie z planem pracy i potrzebami
	Rozwijanie empatii	Ćwiczenia typu „wejdź w czyjeś buty” – projekty klasowe Praca z tekstami literackimi, filmami, historiami pokazującymi różne punkty widzenia	psycholog/ pedagog wychowawcy nauczyciele języka polskiego	zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów

	Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób	Zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej. Ćwiczenia w rozpoznawaniu granic psychicznych innych osób Warsztaty „Jak mówić, żeby być słuchanym” Działania w ramach projektu „Kompleksowe wsparcie integracji migrantów w Mieście Gdańsku”.	psycholog, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez agresji	Zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze dotyczące agresji i sposobów reagowania, działania programu RESQL.	pedagog, psycholog, wychowawcy, koordynator RESQL	zgodnie z potrzebami
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach kryzysowych	Warsztaty na zajęciach z wychowawcą, ćwiczenia praktyczne i rozmowy ze specjalistami; informacje, gdzie i u kogo można uzyskać pomoc.	wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok
	Wczesne rozpoznawanie obniżonego dobrostanu i udzielanie adekwatnego wsparcia	Obserwacja ucznia, rozmowy indywidualne, współpraca z rodzicami i specjalistami, ustalanie dalszych działań zgodnie z potrzebami.	wychowawca, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	zgodnie z potrzebami
	Wzmacnianie relacji, poczucia przynależności i bezpieczeństwa w klasie	Systematyczne zajęcia integracyjne, praca nad relacjami, ćwiczenia współpracy, rozmowy o konfliktach i wykluczeniu; monitorowanie klimatu klasy.	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok

	Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia. Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania, itp. (wyróżnienia dla „najbardziej zaangażowanych, „najbardziej wytrwałych” itp.). Prezentacja osiągnięć	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne	Zajęcia z wychowawcą. Warsztaty z psychologiem	Wychowawcy, nauczyciele biologii, psycholog szkolny zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH	Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z Internetu	Warsztaty dotyczące czasu ekranowego, wpływu urządzeń na sen i koncentrację, ochrony danych, cyberprzemocy oraz reagowania na nieodpowiednie treści.	wychowawcy, nauczyciel informatyki, specjaliści cały rok
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	Nauczyciele przedmiotowi Bibliotekarz szkolny Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	Nauczyciele informatyki Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH	Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji	Zajęcia dotyczące możliwości i ograniczeń AI, ochrony danych, weryfikowania odpowiedzi i samodzielności ucznia.	nauczyciele informatyki i nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line	Zajęcia o wpływie korzystania z urządzeń na sen, koncentrację i samopoczucie; planowanie czasu bez ekranu; bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z Internetu, mediów społecznościowych i AI.	wychowawcy, nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotowi, specjaliści	cały rok szkolny
PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych i profilaktyka używek	Zajęcia o zdrowym odżywianiu, śnie, aktywności fizycznej oraz szkodliwości napojów energetycznych, e-papierosów i innych substancji.	nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarz szkolny, specjaliści	cały rok
	Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków). Promowanie dojazdu do szkoły rowerem lub pieszo.	nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciele biologii i edukacji zdrowotnej nauczyciele techniki wychowawcy	Cały rok
	Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu	Edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia, pisania, noszenia plecaka	pielęgniarz szkolny nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej	Rok szkolny

	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Realizacja treści dotyczących zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego na zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i w działaniach profilaktycznych.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok szkolny
SPOŁECZNA PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, hejtowi i wykluczeniu	Realizacja działań programu RESQL; rozpoznawanie przemocy, reagowanie i szukanie pomocy; wzmacnianie roli uczniów-interwentów; monitorowanie zgłoszeń i działań pomocowych	koordynator RESQL, wychowawcy, psycholog, pedagog, uczniowie-interwencji	cały rok szkolny

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców, nauczycieli i specjalistów oraz analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 86 im. prof. Jerzego Sampa w Gdańsku w dniu 17.09.2026 r.