

Drodzy uczniowie!

Przesyłam zadania do wykonania w tygodniu od 11.05-15.05 dla uczniów klas 4-8 uczęszczających na zajęcia korekcyjno – kompensacyjne.

W tym tygodniu poznamy wyrazy z „ż” po spółgłoskach l, ł, n, r, wyrazy z „ź” niewymiennym i te z dwuznakiem „dź”, wzmocnimy naszą koncentrację oraz rozwiniemy funkcje słuchowe i usprawnimy grafomotorykę. Poćwiczymy także czytanie ze zrozumieniem i koordynację między ręką a okiem.

Temat: Poznanie wyrazów z „Ż” po spółgłosce l, ł, n, r oraz wyrazów z „ź” niewymiennym i dwuznakiem „Dź”. Doskonalenie techniki czytania głośnego ze zrozumieniem, wyszukiwania informacji w tekście, wzmacnianie percepcji słuchowej poprzez układanie rymów do wyrazów i uzupełnianie zdań z lukami. Usprawnianie grafomotoryki poprzez układanie i zapisywanie pytań do tekstu.

Wykonajcie ćwiczenia z „Ortograffiti Czytam, rozumiem, piszę”.

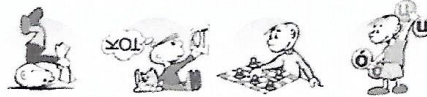
## 6. „Ż” niewymienne (część pierwsza); dwuznak „dź”

### Ćwiczenie 1



Jaki żywioł jest, twoim zdaniem, najgroźniejszy i sieje największe spustoszenie?

### Ćwiczenie 2



► a) Przeczytaj tekst, podkreślając wyrazy z „ż”.

Anyżowo tonie! W wyniku pęknięcia zapory miasto pograżyło się w wodzie. Mieszkańcy apelują o pomoc.

Wszystko rozpoczęło się wczoraj w południe. Służba przeciwpowodziowa zanotowała niebezpieczne pęknięcia na zaporze. Już po godzinie wielka fala pędziła ku miastu. Policjanci wraz ze strażakami dążyli do zabezpieczenia ulic workami z piaskiem, ale ich trud poszedł na marne. Woda natarła na miasto.

Wybuchła panika. Pasażerowie autobusów uciekali w popłochu z pojazdów. Młodzież pomagała starszym ludziom i dzieciom. Szybko uruchomiono punkty sprzedaży wody mineralnej, wydawania ciepłych koców i paczek z żywnością. Strażacy poszukiwali uwieczonych ludzi, kierowcy ciężarówek wywozili z anyżowskiego szpitala ciężko chorych pacjentów. Zwierzęta z miejscowego zoo, między innymi żmię, węże, żółwie, żurawie, żyrafy i żubry, przeniesiono w miejsca, gdzie bezpiecznie przeżyją. Żywioł nie oszczędził również szkół i przedszkoli. Przerwano lekcje, by uczniowie mogli szybko powrócić do domów.

Po kilku godzinach poziom wody powoli zaczął opadać. Ludzie przemierzali ulice na różnych pojazdach pływających. Każdy życzył sobie szybkiego powrotu do domu. Przez cały czas nad miastem latały helikoptery, zabierając poszkodowanych z dachów wieżowców. Widok z góry był żalospny – zalane zabytki, w tym słynne Krużganki, ludzie bez dachu nad głową. Wszystkich życzliwych prosimy: Nie żałujcie pomocy dla Anyżowa!

## CZYTANIE (klasy IV–VII)

► b) Ponumeruj zdania tak, aby powstał plan zgodny z kolejnością wydarzeń w tekście.

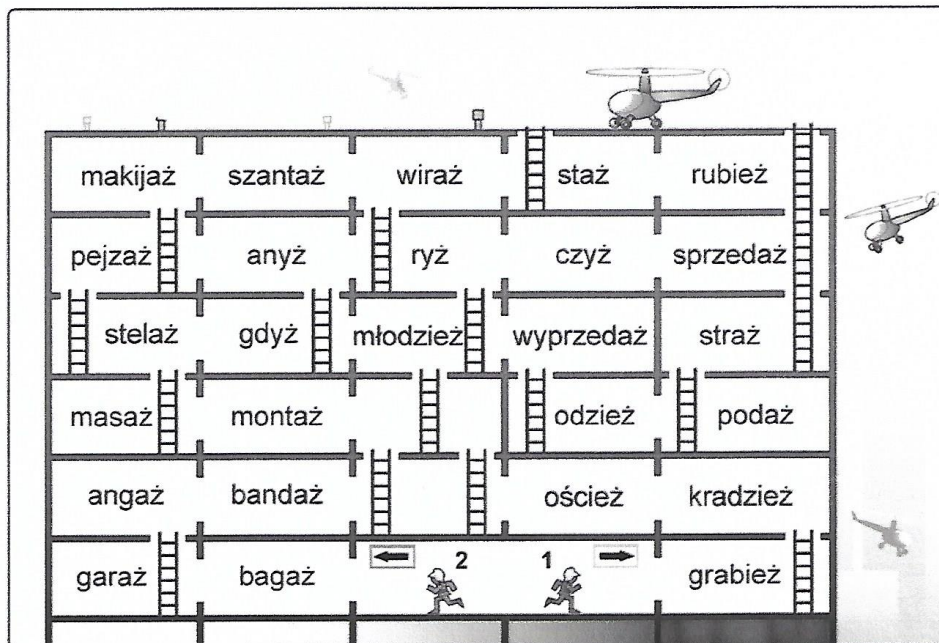
- Apel do życzliwych ludzi o pomoc.
- Pomoc udzielana przez młodzież.
- Odnotowanie przez służby pęknięć na zaporze.
- Panika wśród pasażerów i mieszkańców.
- Zabezpieczanie ulic ciężkimi workami z piaskiem.
- Ratowanie ludzi uwieczonych na dachach wieżowców.
- Akcja z udziałem kierowców ciężarówek.

### Cwiczenie 3



Wśród wyrazów z „ż” niewymiennym istnieje grupa takich, w których „ż” piszemy w zakończeniach „-aż”, „-eż”. Są to w większości rodzime rzeczowniki rodzaju żeńskiego i wyrazy pochodzenia obcego w rodzaju męskim. Pisownię tych wyrazów należy zapamiętać!

Pomóż strażakom dostać się na dach wieżowca. Drogę pierwszego wyznaczają rodzime rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na „-aż” lub „-eż”, a drugiego – rzeczowniki obcego pochodzenia w rodzaju męskim zakończone na „-aż”.



## FUNKCJE SŁUCHOWE (klasy IV–VII)

### Ćwiczenie 10



Poproś kogoś o przeczytanie pojedynczo podanych wyrazów. Po usłyszeniu każdego wyrazu powiedz jego zdrobnienie zawierające „ó”.

nogi rogi koza osoba brzoza pszczoła czoło stopa

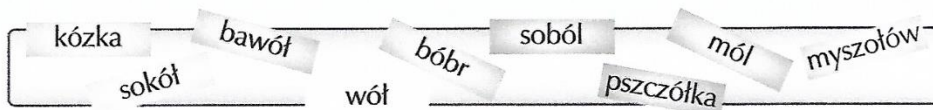


Uczniowie rysują dla siebie maskę potwora: śmiesznego, strasznego, dziwnego – według własnego pomysłu. Wymyślają imię i wycinają maskę. Następnie każdy po kolei przykłada sobie maskę do twarzy i przedstawia się oraz krótko opowiada, jakim jest potworem.

### Ćwiczenie 15



► a) Uzupełnij zdania, wybierając właściwe wyrazy z ramki.



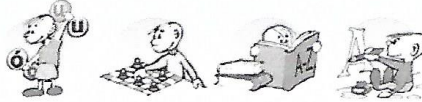
1. Jeśli ktoś bardzo żałośnie płacze, mówimy, że płacze jak .
2. O kimś bardzo pracowitym mówimy, że jest pracowity jak .
3. O czymś, co nie pasuje do czegoś innego, mówimy, że pasuje jak do karety.
4. O kimś, kto bardzo dużo czyta, mówimy, że to książkowy.

► b) Do wyrazów, którymi uzupełniłeś powyższe ćwiczenie, zapisz rymujące się wyrazy.

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |

## PISANIE (grafomotoryka) (klasy IV–VII)

### Ćwiczenie 8



- a) Zauważ, że w niektórych wyrazach „ż” występujące po spółgłosce „l”, „ł”, „n” lub „r” wymienia się na „g”. Dopisz do podanych wyrazów takie, w których występuje „ż”.

łgać –

drgać –

skarga –

wilgoć –

- b) Wypisz wyrazy utworzone w ćwiczeniu 8a w kolejności alfabetycznej. Zaznacz w każdym wyrazie spółgłoskę, po której występuje „ż”.

### Ćwiczenie 9



Ułóż 4 pytania do podanego zdania. Dla ułatwienia zapisano pierwsze wyrazy każdego pytania.

*Państwo Żarłokowie dumnie wkroczyli na prom.*

Kto

Co zrobili

Jak

Na co

Wyobraź sobie, że znajdujesz się w rakiecie. Pokaż innym, nie używając słów, jakie problemy niesie ze sobą stan nieważkości. Przedstaw czynności, których wykonywanie jest według ciebie najtrudniejsze.

