



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty**

Szkoła Podstawowa Nr 86  
Gdańsk

Pomorski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Gdańsku

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-03-2012 - 21-03-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Irola Ferlin, Brygida Grzenkowska – Popsuj.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
<b>Dyrektor szkoły</b>	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
<b>Nauczyciele</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	50
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	14
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	14
<b>Uczniowie</b>	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	82
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	79
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	14
<b>Rodzice</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	10
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	52
<b>Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego</b>	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	8
<b>Obserwacja lekcji</b>		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	nd
<b>Obserwacja szkoły</b>		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
<b>Analiza dokumentów</b>			

## Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 86
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Gdańsk
Ulica	WIELKOPOLSKA
Numer	20
Kod pocztowy	80-180
Urząd pocztowy	GDAŃSK
Telefon	0583099308
Fax	
Www	zkpig4gdansk.neostrada.pl
Regon	19295512900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	662
Oddziały	27
Nauczyciele pełnozatrudnieni	22
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	23
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.52
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	30.09
Województwo	POMORSKIE
Powiat	Gdańsk
Gmina	Gdańsk
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

## Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy jest wynikiem ewaluacji problemowej przeprowadzonej w obszarze Efekty w publicznej Szkole Podstawowej nr 86 w Gdańsku. Szkoła wchodzi w skład Zespołu Kształcenia Podstawowego i Gimnazjalnego nr 4 w Gdańsku.

Szkoła mieści się na obrzeżach miasta wśród szybko rozbudowujących się osiedli mieszkaniowych. Jest w niej 26 oddziałów klas 1-6, w których uczy się 621 uczniów. W zespole funkcjonuje też gimnazjum i oddziały przedszkolne. W trakcie prowadzonych badań ustalono, że priorytetem dla wszystkich pracowników szkoły jest podniesienie efektów kształcenia i wyników sprawdzianu zewnętrznego. Służy temu ilościowa i jakościowa analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych prowadzona na poziomie pojedynczych uczniów i zespołów klasowych. Wnioski z analizy są wdrażane i przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Analizuje się osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe i kontekst społeczny. W opinii rodziców i uczniów nauczyciele wierzą w możliwości uczących się. Swą wiarę okazują im stosując różnorodne metody wspomagania i motywowania. W szkole dba się o fizyczne i psychiczne bezpieczeństwo uczniów. Troska o ich bezpieczeństwo jest jednym z priorytetowych działań nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców. Pytani w ankietach i w wywiadach uczniowie wyrazili opinię, że czują się w szkole bezpiecznie, nie tylko na lekcjach i przerwach, a także na zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły. Ponadto w opinii dzieci i zapytanych rodziców uczniowie chętnie uczestniczą w proponowanych przez szkołę formach aktywności i nie czują się w niej anonimowi. W trakcie badań ustalono, że uczniowie znają obowiązujące w szkole normy i prezentują na ogół zachowania zgodne z wymaganiami. W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Podejmuje się różnorodne działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań. Ich skuteczność poddaje się analizie i modyfikuje w razie potrzeby uwzględniając inicjatywy dzieci. W szkole działa wiele kół zainteresowań o profilu przedmiotowym, artystycznym, sportowym – np. wielokrotnie nagradzany chór, koło teatralne, koło taneczne, muzyczne, „szkółki „sportowe, koło pięknego czytania, matematyka na wesoło, ortograficzne. Uczniowie podkreślili, że mają wpływ na ofertę kół zainteresowań, z ich inicjatywy działa np. koło przyrodnicze. Ponadto w szkole pracuje Samorząd Uczniowski wybrany w demokratycznych wyborach. Rodzice oraz partnerzy w wywiadzie podkreślili, że uczniowie w szkole nabywają szeroko rozumiane kompetencje społeczne. Szkoła aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego.

Zapraszamy do lektury raportu.

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Efekty

**Wymaganie:** *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

### Komentarz:

***W szkole prowadzona jest szczegółowa ilościowa i jakościowa analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego. Wnioski z niej wypływające są wdrażane i służą podnoszeniu efektów kształcenia.***

Z informacji uzyskanych w wywiadzie od dyrektora i nauczycieli oraz z ankiet nauczycielskich wynika, że **w szkole przeprowadzana jest analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych.**

W opinii dyrektora wyniki sprawdzianu są analizowane na poziomie pojedynczych uczniów, zespołów klasowych, obszarów poszczególnych standardów wymagań, z wykorzystaniem wyników sprawdzianu próbnego. Nauczyciele biorący udział w wywiadzie dodają, że analizy opracowywane są corocznie i systematycznie. W czerwcu, po otrzymaniu wyników z OKE w Gdańsku, porównuje się średni wynik szkoły z średnim wynikiem szkół w mieście, województwie i kraju; wynik ucznia i klasy z wynikami osiągniętymi na sprawdzianie próbnym i z ocenami. Przeprowadzi się analizę kontekstową wyników indywidualnych uczniów, ustala się, czy osiągnięty wynik ucznia był na miarę, powyżej, czy poniżej jego możliwości. Czerwcowe analizy przeprowadzają nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych i wychowawcy. Gdy szkoła otrzyma wyniki całościowe i materiały z OKE w Gdańsku, we wrześniu zespoły nauczycielskie, utworzone z nauczycieli uczących w VI klasie, dokonują analizy szczegółowej: ilościowej i jakościowej. Wykorzystuje się do tego metody statystyczne; wyniki przedstawia tabelarycznie i graficznie. Analizę jakościową przedstawia się opisowo. Wyniki analiz są przedstawiane na radzie pedagogicznej, w zespołach przedmiotowych; rodzicom i radzie szkoły na zebraniach, uczniom na godzinach wychowawczych. 48 z 50 ankietowanych nauczycieli wyraziło opinię, że zna wnioski z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego z poprzedniego roku szkolnego i ma pełną informację; 2 z 50 respondentów posiada informację w zakresie, który jego bezpośrednio dotyczy.

Z informacji uzyskanych od dyrektora w ankiecie i z analizy dokumentów wynika, że **w szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy.**

W dokumentacji szkoły znajduje się m. in.: „Analiza wyników sprawdzianu klas szóstych SP nr 86 w Gdańsku przeprowadzonego 5 kwietnia 2011 r.” i „Analiza wyników sprawdzianu klas szóstych SP nr 86 w Gdańsku w roku szkolnym 2009/2010”, opracowane przez zespół nauczycieli powołany przez dyrektora składający się z nauczycieli przedmiotów egzaminacyjnych i egzaminatorów OKE. Jest tu też: „Kontekstowa interpretacja wyników sprawdzianu w klasie VI SP czerwiec 2011” dla poszczególnych klas, opracowywana przez wychowawców. Z wyżej wymienionych dokumentów i z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że analizuje się ilościowo ogólne wyniki zdających, rozkład wyników indywidualnych, poziom łatwości testu, wynik najniższy i najwyższy, wynik średni w punktach i procentach, wyniki uczniów poszczególnych klas w staninach; procentowe wyniki poszczególnych klas VI w obszarach standardów wymagań i procentowy rozkład wyników szkoły w standardach wymagań w porównaniu z wynikami w mieście, województwie i kraju. Określono, które umiejętności zostały opanowane przez uczniów najlepiej (czytanie i rozumowanie), a które słabiej (pisanie i wykorzystywanie wiedzy w praktyce).

Prowadząc analizy jakościowe bierze się pod uwagę wynik ucznia, czynniki indywidualne (motywację uczniów, rozwijanie zainteresowań, wspieranie rozwoju, orzeczenia poradni, płeć), środowiskowe (współpracę z rodzicami, włączenie ucznia do pracy w organizacjach), pedagogiczne (dobór metod i form pracy, zmiana i absencja nauczyciela uczącego, dobór programów, uczestniczenie uczniów w zajęciach dodatkowe przygotowujące do sprawdzianu), status społeczny, status ekonomiczny ucznia. Dyrektor podaje, że analizuje się zgodność oceniania zewnętrznego i wewnętrznego. Badane wyniki porównuje z ubiegłymi latami. Analiza wyników sprawdzianu jest opracowana ilościowo do końca sierpnia w roku, w którym odbył się sprawdzian przez powołane zespoły lub wytypowanych nauczycieli, a wyniki analizy ilościowej i jakościowej są przedstawione Radzie Pedagogicznej do 20 września wraz z wnioskami do dalszej pracy. Analiza wyników jest również przedmiotem posiedzenia zespołów przedmiotowych.

**Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły**, świadczą o tym wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w wywiadach.

W ich opinii celem prowadzonych analiz jest podwyższenie efektywności nauczania; wskazanie wiadomości i umiejętności opanowanych przez uczniów oraz określenie w jakim stopniu; ocena efektywności nauczania w poszczególnych zespołach klasowych; badanie tendencji na podstawie porównania wyników szkoły z wynikami miasta, województwa, kraju na przestrzeni lat; ocena pracy nauczyciela; formułowanie wniosków do dalszej pracy, co należy doskonalić, by każdy uczeń osiągał sukces na miarę swoich możliwości. Dyrektor dodaje, że analizy służą też sprawdzeniu, czy wyniki osiągnięte przez uczniów i klasy są zgodne z oczekiwaniami, prognozami; sprawdzeniu, na ile metody i formy nauczania, wybrane przez nauczycieli programy i podręczniki, są efektywne; wyciągnięciu wniosków istotnych dla planowania działań edukacyjnych na przyszłość – czego i jak uczyć, aby uczniowie odnieśli sukces na miarę swoich możliwości.

**Wnioski z analizy są wdrażane**, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora w wywiadzie i nauczycieli w ankietach. Dyrektor informuje, że przykładem wdrożonych wniosków jest:

- szczegółowe opracowanie wniosków z analizy sprawdzianu w ramach zespołu przedmiotowego w celu podjęcia wspólnych działań,
- motywowanie uczniów do podejmowania coraz trudniejszych zadań,
- rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem i umiejętności ortograficznego pisania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z informacji i wykorzystywanie wiedzy w praktyce,
- przygotowanie ucznia do sytuacji sprawdzianu zewnętrznego.

Nauczyciele w ankietach, jako przykłady wykorzystywania wniosków z analiz w swojej pracy, podają:

32 z 50 - zwiększenie uwagi na wymagania z podstawy, które sprawiały uczniom problemy; określenie umiejętności, które wymagają doskonalenia,

35 z 50 - dobór odpowiednich form i metod pracy z uczniami,

21 z 50 - ocena prac uczniów z wykorzystaniem kryteriów stosowanych na sprawdzianie,

20 z 50 - konstruowanie zadań na podobieństwo testowych,

20 z 50 - doskonalenie różnych sposobów rozwiązywania zadań,

14 z 50 - rozpoznawanie słabych i mocnych stron ucznia,

12 z 50 - omawianie z zespołem przedmiotowym wyników prac,

8 z 50 - planowanie rozkładów materiałów, modyfikacje planów pracy,

6 z 50 - wprowadzenie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych,

4 z 50 - indywidualizowanie pracy z uczniami.

**Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia**, świadczą o tym wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, partnerów i przedstawicieli samorządu w wywiadach i analiza dokumentów.

W opinii dyrektora i nauczycieli do wzrostu efektów kształcenia przyczyniają się przede wszystkim następujące działania:

- wspieranie ucznia zdolnego, poszerzenie oferty zajęć skierowanych do niego: koła zainteresowań i koła przedmiotowe, przygotowanie do kuratorskich konkursów międzyprzedmiotowych i innych;
- analiza postępów ucznia przez nauczyciela przedmiotu, wychowawcę i omawianie z uczniem obszarów do doskonalenia;
- stosowanie różnorodnych form i metod pracy (aktywizujących) i dostosowanie ich do możliwości uczniów;
- wspieranie ucznia z trudnościami edukacyjnymi, dostosowanie wymagań, indywidualizacja nauczania (opracowywanie indywidualnych programów, realizacja zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej);
- ocenianie prac uczniowskich z zastosowaniem kryteriów egzaminacyjnych, informowanie i wyjaśnianie uczniom sposobu oceniania zadań na sprawdzianie;
- przeprowadzanie sprawdzianów próbnych.
- rozwiązywanie testów z lat poprzednich, wykorzystanie zadań z różnych źródeł, polecanie uczniom literatury;

Dyrektor wymienia też następujące czynniki przyczyniające się do wzrostu efektów kształcenia:

- realizacja zwiększonej liczby zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego, matematyki, przyrody



przygotowujących do sprawdzianu; wprowadzenie dodatkowej obowiązkowej godziny matematyki w klasach 6;

- dodatkowa godzina w ramach dyżuru nauczycielskiego z języka polskiego, matematyki dla uczniów wymagających wsparcia;
- zwracanie uwagi na wszystkich przedmiotach na ortografię, sprawdzanie zeszytów ćwiczeń, zeszytów przedmiotowych;
- analiza podstawy programowej, dokładne planowanie jej realizacji, współpraca nauczycieli w ramach zespołów przedmiotowych, a także ustalenie wspólnych działań międzyprzedmiotowych, np. nauczanie blokowe - przygotowywanie i realizacja bloków przedmiotowych;
- szczegółowe planowanie lekcji, odnoszenie się nauczycieli do standardu sprawdzianu; przekładanie języka wymagań na działania praktyczne wynikające z życia codziennego;
- wymiana informacji po zakończeniu klasy III między wychowawcami na I i II etapie edukacyjnym;
- motywowanie uczniów przez udział w różnych konkursach umożliwiających osiągnięcie sukcesu.

W opinii nauczycieli działaniami, które przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia są:

- diagnozowanie umiejętności uczniów: poprzez udział w konkursie „Gdańskie Lwy”;
- aktywniejsze korzystanie środków i pomocy naukowych: diagramy, mapy, modele, teksty źródłowe, wyszukiwanie informacji;
- włączenie większej liczby uczniów do kół zainteresowań i kół przedmiotowych;
- wskazywanie mocnych stron ucznia i przygotowywanie dla niego działań doskonalących.

W opinii przedstawicieli partnerów i samorządu efekty kształcenia w szkole są bardzo dobre. Uczniowie biorą udział w wielu konkursach i olimpiadach. Szkoła ma bardzo dobrą opinię w środowisku lokalnym, jest postrzegana jako efektywna. Włącza się w konkurs plastyczny Międzynarodowych Targów Gdańskich. W tym roku był pod nazwą „Anieli śpiewają”, prace dzieci były sprzedawane na świątecznych kiermaszach a dochód przeznaczony na pomoc potrzebującym. W opinii mamy absolwentki wysoki poziom szkoły przekłada się na brak problemów w liceum. O bardzo dobrej opinii świadczą obawy rodziców uczniów przeniesionych do nowego rejonu- bali się, czy poziom w nowej szkole będzie podobny. W celu podnoszenia efektów szkoła stara się zdiagnozować trudności przy pomocy poradni. W zespole jest silna obsada pedagogiczna -2 pedagogów, którzy konstruują kontrakty z rodzicami, organizują warsztaty z metod uczenia się. Nauczyciele organizują różne formy pomocy koleżeńskiej. W dokumentach szkolnych znajdują się analizy, z których wynika, że rozkład wyników uczniowskich w skali staninowej w roku 2011 jest następujący: 12 % uczniów znalazło się w strefie wyników niskich, 58% w strefie wyników średnich, 30% w strefie wyników wysokich. Procentowy rozkład wyników nauczania w poszczególnych obszarach standardów w latach 2010 i 2011 świadczy o ich wzroście: czytanie z 77,5 do 85,7; pisanie z 49,2 do 55,1; rozumowanie z 71,1 do 75; korzystanie z informacji z 60 do 61; wykorzystywanie wiedzy w praktyce z 55 do 56,5 %. Średni wynik statystyczny w roku 2009 – 23,02; w roku 2010 - 25,17; w roku 2011 - 27,20.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez szkołę na wysokim poziomie.

**Poziom spełniania wymagania: B**



***W szkole uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową, analizuje się ich osiągnięcia uczniów uwzględniając możliwości rozwojowe. Formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć. Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów.***

**Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową**, świadczą o tym wypowiedzi nauczycieli w ankietach, przedstawicieli partnerów i samorządu w wywiadzie oraz analiza dokumentów.

Wszyscy ankietowani nauczyciele wysoko ocenili stopień opanowania przez uczniów w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej. Średni stopień opanowania umiejętności ocenili w skali 8. stopniowej na 7,86.

W protokolarzu rady pedagogicznej i w dokumentacji przewodniczących zespołów przedmiotowych znajdują się informacje potwierdzające wzrost efektów kształcenia. Z analizy dokumentów wynika, że odsetek niepromowanych uczniów w ostatnich dwóch latach jest minimalny. W roku 2009/10 na 666, niepromowany był 1 uczeń, co stanowi 0,06%; w roku 2010/11 promocji wyniosła 100%.

Rosną wyniki klasyfikacji, liczba osób otrzymujących świadectwa z czerwonym paskiem, liczba uczniów otrzymujących promocję oraz wyniki sprawdzianu zewnętrznego; następuje poprawa opanowania umiejętności we wszystkich obszarach, obserwuje się dość wysoką frekwencję i coraz wyższe osiągnięcia w konkursach. Np.:

- Średnia ocen: w 2009/10 - 4,19 w 2010/11 - 4,22;
- Świadectwa z wyróżnieniem: 2008/09 – 70 – tj. 26,8 % ; 2009/10 – 71 – tj. 28,0%; 2010/11 - 75 – tj. 28,8%
- Frekwencja: 2008/09 – kl. I-III - 92% , IV - VI - 91,8%; 2009/10 – kl. I-III - 91,49%, IV - VI - 91,34%; 2010/11 - kl. I-III - 92,5%, kl. IV - VI - 92,81%
- Oceny z zachowania: w latach 2009/10 i 2010/11 nie było ocen nieodpowiednich i nagannych z zachowania; oceny wzorowe w tych latach odpowiednio : 72 i 75.

Wyniki różnorodnych konkursów:

- w 2008/09: 21 wyróżnionych uczniów, 9 finalistów, 2 laureatów;
- w 2009/10: 24 wyróżnionych uczniów, 11 finalistów, 10 laureatów;
- w 2010/11: 33 wyróżnionych uczniów, 34 finalistów, 11 laureatów.

Przykłady z ostatniego roku:

1. Dwaj uczniowie zdobyli w „Gdańskich Lwach” tytuły laureatów z części matematycznej w kl. V i III.
2. W Konkursie Matematycznym „I ty możesz zostać Pitagorasem” – uczeń klasy III został finalistą na szczeblu kraju.
3. W Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur” - wyróżnienie otrzymał uczeń klasy VI.
4. W Wojewódzkim Konkursie Literackim „Najwyższe wartości” – uczniowie zdobyli 2 tytuły laureatów.
5. W „Konkursie pieśni i poezji patriotycznej”- także 2 laureatów.
6. W Międzynarodowych Zawodach Tae Kwon Do - uczniowie zdobyli I miejsce drużynowo –kl. IV - VI

Przedstawiciele lokalnego środowiska, za szczególnie istotne uważają, nabywanie przez uczniów w szkole postaw społecznych poprzez pracę w wolontariacie. Dzięki niej jest, ich zdaniem, mniej zachowań agresywnych, dzieci uczą się tolerancji, samodzielności, wrażliwości, a szkoła zdobyła jedyną nagrodę w diecezji za współpracę z "Caritasem". Do szkolnego koła wolontariatu należą też dzieci z rodzin niewierzących i innowierczych. Uczniowie zdobywają umiejętność pracy w grupie i kształtowania właściwych stosunków interpersonalnych. Szkoła stawia na pracę z uczniem zdolnym i utalentowanym, świadczy o tym współpraca z SP 12 przy organizowaniu konkursów, kreatywność dzieci. Uczniowie dbają o zdrowie własne, zdrowy styl życia, korzystanie ze sportu. Szkoła uczy odpowiedzialności za swój proces uczenia się, wdraża do systematycznej pracy, odpowiedzialności za zdrowe wybory, rozbudza zainteresowanie sportem, który pozwoli w przyszłości uznać ruch za czynnik unikania ryzyka nałogów. Stymuluje do czytelnictwa i rozwija zainteresowania muzyką (pani bibliotekarka stworzyła klub czytelnika;

Rada Osiedla dała pieniądze na książki do biblioteki i na plac zabaw oraz na naukę gry na gitarze). Ważne jest też kształtowanie szacunku do historii, patriotyzmu, poszanowania tradycji i ceremoniału szkolnego oraz systematyczna praca nad rozbudzaniem aktywności dzieci, przygotowaniem ich do występów publicznych, prezentacji, właściwego wypowiedzania się, umiejętności organizowania wydarzeń klasowych. Wszystkie umiejętności nabywane przez uczniów w szkole są w opinii respondentów ważne.

W opinii dyrektora wyrażonej w wywiadzie i nauczycieli w ankietach oraz z analizy dokumentów wynika, że **w szkole analizuje się osiągnięcia uczniów.**

48 z 50 ankietowanych nauczycieli przyznaje, że analizuje osiągnięcia wszystkich uczniów, 2 z 50 nauczycieli analizuje osiągnięcia większości z nich. W dokumentach szkoły analizy udokumentowane są m. in. w sprawozdaniach zespołów nauczania wczesnoszkolnego i zespołów przedmiotowych oraz w protokolarzu rady pedagogicznej (z rad analitycznych 2 razy do roku) i w dzienniku pedagoga. Osiągnięcia uczniów analizuje się biorąc pod uwagę wyniki sprawdzianu zewnętrznego, testów badających umiejętności trzecioklasistów i piątoklasistów w konkursie „Gdańskie Lwy”, sprawdzianów próbnych w klasie VI; wyniki badania poziomu umiejętności czytania w klasie I i czytania ze zrozumieniem w klasie II. Szkoła analizuje wyniki badania dojrzałości szkolnej w oddziałach przedszkolnych i Karty Sześciolatka; wyniki klasyfikacji (średnie klasy, uczniowie z ocenami niedostatecznymi, uczniowie do nagród, zachowanie uczniów, frekwencja klasy, uczniowie wzorowi, ocena sprawności fizycznej uczniów, analiza udziału i zajętych lokat uczniów w konkursach szkolnych, miejskich, powiatowych, wojewódzkich (w tym w konkursach kuratorskich) i ogólnopolskich, oraz międzynarodowych, w zawodach sportowych). Analizuje się czytelność, wyniki testów, sprawdzianów, prac klasowych, wyniki konkursów „Alfik”, „Kangur”, „I ty możesz zostać Pitagorasem”. Monitoruje się realizację programu „Akademia Gdańskich Lwiątek”. Bierze się pod uwagę wyniki uczniów kl. I – III w konkursie na najpiękniejszy zeszyt, w konkursie wiedzy „Omnibus”. Analizy przygotowują wychowawcy, poszczególne zespoły przedmiotowe, zespoły wychowawcze; wyniki przedstawiają 2 razy w roku na radzie pedagogicznej analitycznej i podsumowującej. W celu zdobycia certyfikatu „Szkoły odkrywców talentów” szkoła została poddana audytowi zewnętrznemu przeprowadzonemu przez Ośrodek Rozwoju Edukacji – szkoła musiała przedstawić 5 obszarów, w których rozwija talenty: sportowe, artystyczne, informatyczne, przedsiębiorczość, społeczne, medyczne („Ratujemy i uczymy ratować”). Zestawia się też osiągnięcia uczniów w ramach organizacji uczniowskich, np. dotyczące wolontariatu (hospicyjnego). Szkoła zdobyła tytuł „Szkoła z pasją”, realizuje program „Odyseja umysłu”. Informacje o sukcesach umieszcza się na stronie internetowej, w gablotach na holach szkolnych; sukcesy są prezentowane podczas „Świąt szkoły” (dni otwarte), „Dnia wiosny”, Dnia Talentów”. W prowadzeniu analiz pomaga nauczycielom, wychowawcom i dyrekcji dziennik elektroniczny (od 2009/10 roku). Efekty zajęć pozalekcyjnych, arkusze sprawozdawcze z realizacji zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, organizacji uczniowskich opracowuje lider wybrany przez dyrektora. Pedagog analizuje kontakty z rodzicami. Szkoła prowadzi analizę dokumentacji szkolnej; opracowano kartę kontroli dokumentacji nauczyciela i arkusz obserwacji zachowań uczniów podczas lekcji, apeli, wycieczek, zachowania w stołówce szkolnej. Prowadzona jest analiza zachowań i postaw uczniów, analiza zeszytów przedmiotowych, zeszytów ćwiczeń. Wychowawcy przedstawiają wyniki rodzicom podczas zebrań, dyrektor na spotkaniu Radzie Rodziców. Uczniowie o wynikach analiz informowani są na apelach.

W opinii dyrektora i nauczycieli wyrażonej w wywiadach **analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów.** Informują oni, że analizując osiągnięcia uczniów, wyniki w nauce i zachowaniu bierze się pod uwagę diagnozę dojrzałości szkolnej dzieci kończących oddział przedszkolny, informacje zawarte w „Karcie Sześciolatka”, diagnozuje ucznia na wejściu i wyjściu. Szkoła analizuje skuteczność indywidualizacji nauczania – dostosowywania wymagań do możliwości ucznia, stosowania zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej, adekwatności stosowanych form i metod pracy do możliwości dziecka, właściwego doboru środków i pomocy naukowych, np. podczas obserwacji lekcji. W opinii dyrektora przy ocenianiu wskazywane są mocne strony ucznia, sukcesy na miarę możliwości każdego dziecka. Przygotowywane są działania doskonalące dla uczniów w oparciu o jego możliwość w kontakcie z wychowawcą i rodzicami, oddzielnie dla każdego przedmiotu. Inaczej interpretuje się wyniki ucznia zdolnego, dysfunkcyjnego czy dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wynikającymi z jego niepełnosprawności. Liczą się realne możliwości dziecka, jego wkład pracy, umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Szkoła prowadzi analizę kontekstową sprawdzianu zewnętrznego. Bierze się pod uwagę kontekst indywidualny, społeczny, pedagogiczny, status społeczny, status ekonomiczny ucznia.

W opinii nauczycieli i dyrektora wiedzę, jakie są możliwości rozwojowe uczniów, nauczyciele zdobywają dokonując diagnozy ucznia na wejściu i wyjściu, przeprowadzając sprawdzian próbny w klasach VI, badanie poziomu nauczania w kl. III i V. Określa się możliwości ucznia na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej, obserwacji i rozmów wychowawców z dziećmi, nauczycieli uczących, z wywiadów i rozmów z rodzicami (prawnymi opiekunami), z informacji uzyskanych od pielęgniarki, z MOPS-u, od kuratorów sądowych, od pracowników rodzinnego domu dziecka; z analizy prac uczniów i analizy osiągnięć.

W opinii nauczycieli możliwości rozwojowe, rozpoznaje się też poprzez testy przygotowane przez wydawnictwa. Na

radzie pedagogicznej klasyfikacyjnej omawia się liczbę uczniów zdolnych osiągających najwyższe wyniki, prymusów z najwyższą średnią w klasie, z 4,75 i wyżej (świadectwa z paskiem), z deficytami rozwojowymi. Każdy wychowawca przedstawia na radzie klasyfikacyjnej w każdym okresie trudności edukacyjne na jakie natrafił uczeń i podaje podjęte działania mające go wspomóc oraz informuje o efektach tych działań. W edukacji wczesnoszkolnej omawia się każdego ucznia z wychowawcą oddziału przedszkolnego. Porównuje się wyniki uczniów ze sprawdzianów zewnętrznych i ich korelację z efektami klasyfikacji. W szkole na koniec roku szkolnego analizuje się osiągnięcia uczniów zdolnych i innych w związku z ich udziałem w konkursach i zawodach sportowych. Podaje się ilościowo nazwy konkursów, rangę i sukcesy uczniów. Bada się, czy osiągnięte wyniki i miejsca zadowolili uczniów i satysfakcjonują szkołę. Analizuje się też udział uczniów w zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych oraz sprawdza, jak to się przekłada na wyniki sprawdzianu zewnętrznego. Omawia się poszczególne klasy i ich wyniki, ich przyrost z uwzględnieniem ilości uczniów z orzeczeniami poradni, rodzajami deficytów, sytuacją rodzinną uczniów z diagnozą tej klasy jako zespołu.

Na podstawie informacji uzyskanych w wywiadzie z nauczycielami można stwierdzić, że **w szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się**. Nauczyciele podają następujące przykłady wniosków jakie wyciągnęli z analizy osiągnięć uczniów:

- wynik sprawdzianu zewnętrznego nie jest dla nich zadowalający,
- bardzo dobrze wypadło na sprawdzianie rozumowanie i czytanie,
- problemem jest formułowanie wypowiedzi pisemnych pod względem językowym i ortograficznym;
- uczniowie mają problem z rozwiązywaniem zadań otwartych;
- frekwencja na zajęciach ma pozytywny wpływ na wyniki nauczania i egzaminu.

**Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów**, świadczą o tym wypowiedzi uczniów, rodziców i samych nauczycieli.

W opinii rodziców i uczniów biorących udział w wywiadzie i 40 z 51 ankietowanych rodziców udzielających odpowiedzi, nauczyciele w tej szkole wierzą w możliwości uczniów. Przeciwnego zdania jest 11 z 51 rodziców. Uczniowie i rodzice uważają, że nauczyciele okazują wiarę w uczniów dając pochwały, nagradzając plusami i stopniami za aktywność, motywując i stwarzając możliwości do udziału w konkursach, dając dodatkowe zadania dla chętnych i możliwość przygotowania dodatkowego materiału na wyższą ocenę z przedmiotu. W opinii uczniów nauczyciele mówią im, że mają szansę na dobre oceny, przygotowują do poszerzania wiedzy, nie darują braków, budują wiarę w siebie. Nagradzają wyróżnieniami na apelach uczniów i klasy. 13 z 14 uczniów biorących udział w wywiadzie nie spotkało się z okazywaniem braku wiary przez nauczycieli.

Rodzice biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że gdy ocena nie satysfakcjonuje uczniów mogą ją poprawić, umawiając się z nauczycielami co do formy: ustna lub pisemna. Sukcesy dzieci podawane są na stronie internetowej i w gablotach na korytarzu. Uczniowie otrzymują nagrody na zakończenie roku szkolnego za naukę, udział w konkursach. Większość rodziców uważa, że wszyscy nauczyciele motywują uczniów i w nich wierzą, 2 rodziców wyraziło opinię, że to zależy od nauczyciela: „Każdy nauczyciel ma zły dzień”.

Wszyscy (50 z 50) ankietowani nauczyciele wyraziła opinię, że uczniowie są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, uzyskują lepsze wyniki, przejawiają własną inicjatywę, są zaangażowani.

**W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się**, świadczą o tym wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w wywiadzie. Dyrektor i nauczyciele podają, że ze względu na niesatysfakcjonujące wyniki na sprawdzianie zewnętrznym, powtarzający się słaby wynik z umiejętności rozwiązywania zadań z matematyki, dodano 1h z tego przedmiotu do szkolnego planu nauczania w klasach VI; w celu lepszego przygotowania uczniów z trudnościami edukacyjnymi rozszerzono zajęcia wyrównawcze, powołano zespoły wyrównawcze z matematyki, dla chętnych uczniów kl. VI prowadzone są zajęcia przygotowujące do sprawdzianu. W celu wspierania uczniów w odniesieniu sukcesu powołano zespoły ds. planowania i koordynowania udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Monitoruje się realizację zaleceń poradni. (Dyrektor dodaje, że zgodnie z tymi zaleceniami nauczyciele przygotowują dostosowania wymagań i kryteriów oceniania do możliwości uczniów, o czym informują ucznia i rodziców.) Zaplanowano działania wspierające ucznia zdolnego: np. włączanie uczniów do zajęć pozalekcyjnych, kół przedmiotowych; zmodyfikowano arkusz klasyfikacyjny uwzględniając w większym stopniu informacje o uczniu zdolnym. Podjęto działania w celu podniesienia wyników i podwyższenia frekwencji uczniów w szkole poprzez wzmocnienie kontaktu z rodzicami, umożliwienie kontaktu e-mailowego, wprowadzenie e-dziennika. Dyrektor dodaje, że w tym celu wprowadzono też program "TOP- klasa" a rada pedagogiczna po I okresie przyjęła wniosek o potrzebie przywrócenia pucharu przechodniego dyrektora szkoły za frekwencję i aktywność. Informuje też, że uczeń dysfunkcyjny pracuje zgodnie z zaleceniami poradni - szkoła ma procedurę zapoznawania nauczycieli z zaleceniami, przygotowuje się zespołowo plan działań wspierających. Zaktualizowano Wewnętrzny System Oceniania – wprowadzono zmiany umożliwiające poprawę każdej oceny niedostatecznej.

**Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia**, świadczą o tym wypowiedzi dyrektora w ankiecie i analiza dokumentów. W opinii dyrektora wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów zdecydowanie przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Jako przykłady podaje, że zwiększona liczba godzin z przedmiotów przyczyniła się do wystawiania uczniom na koniec roku szkolnego wyższych ocen, uczniowie czytając tekst odbierali go ze zrozumieniem. Uczniów wymagających pomocy włączono do zespołów dydaktyczno-wychowawczych celem nabycia przez nich wymaganych umiejętności. Zorganizowano dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu zewnętrznego. Na każdej lekcji ćwiczone czytanie ze zrozumieniem, uczniowie rozwiązywali testy, samodzielnie przygotowywali różne formy wypowiedzi pisemnych, prowadzono działania związane z poprawnością ortograficzną. Oswajano uczniów z procedurą sprawdzianu. Przyczyniło się to do tego, że uczniowie podwyższyli umiejętność konstruowania samodzielnej wypowiedzi pisemnej. Wzrost efektów kształcenia potwierdzają wyniki szkoły na sprawdzianie zewnętrznym, które kształtują się następująco: rok 2008/09 – 23,02 punktów - stanin 6; rok 2009/10 – 25,17 punktów - stanin 6 rok; 2010/11 – 27,20 punktów - stanin 7 .

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez szkołę na wysokim poziomie.

## Poziom spełniania wymagania: B

**Wymaganie:** *Uczniowie są aktywni*

**Komentarz:**

***Uczniowie angażują się w zajęcia organizowane przez szkołę. Podejmują liczne inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się.***

**Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę**, świadczą o tym wypowiedzi nauczycieli w ankiecie i wywiadzie, rodziców i uczniów w ankietach oraz obserwacja placówki.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (50 z 50) wyrazili opinię, że uczniowie są zaangażowani podczas zajęć. Stopień zaangażowania ocenili na 7,7 w skali 8 stopniowej. Wśród przykładów zaangażowania wymieniają:

- - opracowywanie prezentacji, referatów, wyszukiwanie dodatkowych informacji o twórcach, epokach w internecie, biblioteki - 40 z 50,
- - zgłaszanie się do odpowiedzi, branie udziału w doświadczeniach - 31 z 50,
- - pełnienie wyznaczonych funkcji podczas pracy w grupach - 26 z 50,
- - aktywnie uczestniczenie w lekcjach - 17 z 50,
- - branie udziału w konkursach, rywalizacji sportowej - 14 z 50,
- - chętnie pomaganie w przygotowaniu i branie udziału w imprezach szkolnych i okolicznościowych - 13 z 50,
- - korzystanie z różnych źródeł informacji -10 z 50.

44 z 52 ankietowanych rodziców wyraziło opinię, że ich dziecko chętnie angażuje się w zajęcia szkolne.

W czasie obserwowanych zajęć (6 z 6) uczniowie byli zaangażowani w zajęcia, zaangażowana była w czasie całej lekcji większość lub wszyscy uczniowie a ich aktywność miała związek z działaniami nauczyciela.

W opinii 12 z 79 ankietowanych uczniów klasy VI i 22 z 82 klasy V wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne, 37 z 79 uczniów klasy VI i 35 z 82 klasy V jest zdania, że duża część lekcji (choć nie wszystkie) jest wciągająca i angażuje ich, 27 z 79 uczniów klasy VI i 23 z 82 klasy V uważa, że niektóre lekcje są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, dla 3 z 79 uczniów klasy VI i 2 z 82 uczniów klas V lekcje w ogóle nie są wciągające i angażujące.

W ankietach uczniowie wśród tego, co najbardziej lubią w szkole wymieniają np.:

- różne przedmioty, np.: wychowanie fizyczne -19 z 82 uczniów, muzykę - 18 z 82, plastykę -13 z 82, informatykę - 10 z 82, historię -5 z 82, język angielski - 4 z 82, przyrodę - 4 z 82, religię - 2 z 82, wszystkie przedmioty 2 z 82
- zajęcia pozalekcyjne i dodatkowe -14 z 82



- boisko - 21 z 82,
- sklepik - 7 z 82
- książki w bibliotece - 3 z 82,
- jedzenie w stołówce - 3 z 82,
- przerwy - 8 z 82
- nauczycieli - 15 z 82
- kolegów i koleżanki - 14 z 82
- dyskoteki - 6 z 82,
- grać w piłkę na boisku - 3 z 82;

W wywiadzie nauczyciele wymieniają wiele działań podejmowanych, by uczniowie byli aktywni, np.:

1. stwarzają warunki do samorządności i aktywności, wykorzystują inicjatywy uczniów;
2. stosują różnorodne formy i metody pracy, prowadzą zajęcia metodami aktywizującymi i wykorzystują nowoczesne techniki informacyjne; realizują lekcje teatralne, lekcje muzealne; stosują na zajęciach pracę w grupach,
3. organizują zajęcia poza terenem szkoły: wycieczki edukacyjne, zajęcia w centrum Hewelianum, w Polskiej Akademii Dzieci (raz w miesiącu dzieci słuchają wykładów rówieśników i wykładowców w Szkole Wyższej Psychologii Społecznej); organizują wyjazdy na zajęcia interdyscyplinarne w Pałacu Młodzieży i koncerty muzyczne - "Bajnutek".
4. realizują różne projekty, np.: "Szkoła na bursztynowym szlaku", "Odyseja umysłu", "Nowe horyzonty edukacji filmowej", "Ratujemy i uczymy ratować", organizują festyny i wycieczki turystyczne dla dzieci i rodziców w ramach Klubu Turystyki Rodzinnej; Lekcje otwarte dla dzieci i rodziców, "I ty możesz zostać świętym Mikołajem";
5. tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych biorą pod uwagę opinie uczniów, zachęcają ich do udziału w różnorodnych kołach przedmiotowych, kołach zainteresowań, zajęciach sportowych, pracy w organizacjach uczniowskich;
6. przygotowują działania doskonalące dla uczniów z problemami edukacyjnymi;
7. nagradzają uczniów, udzielają pochwał; stawiają „plusiki” i oceny za aktywność, stosują pochwały uczniów wobec rodziców na uroczystościach szkolnych za aktywność społeczną, wolontariat; są dyplomy dla wolontariusza, listy gratulacyjne dla rodziców; organizują apele podsumowujące; umieszczają na stronie internetowej informacje o sukcesach uczniów; nazwiska najwybitniejszych uczniów są wpisywane do Złotej Księgi; przekazują informacje ze zdjęciami dla „Nowego Kuriewa Nadbałtyckiego” i na stronę Archidiecezji Kurii Gdańskiej, w których opisywane są sukcesy i działania szkoły; przestrzegają zapisów PSO i WSO; nagradzają uczniów na koniec roku książkami; są Nagrody Dyrektora za wyniki w nauce, nagrody Prezydenta; uczniowie klas I otrzymują plakietki „Jestem już uczniem”.
8. sami biorą udział w konkursach –jako wzór;
9. organizują szkolny konkurs „Mam talent”, aby każdy uczeń mógł osiągnąć sukces.

Z informacji uzyskanych od nauczycieli, uczniów i rodziców wynika, że uczniowie **są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę**. Wszyscy ankietowani nauczyciele (50 z 50) wysoko oceniają zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole. Stopień zaangażowania uczniów w skali od 1 do 8 oceniają na 7,7. Zdaniem nauczycieli przejawem angażowania się uczniów w zajęcia pozalekcyjne jest:

- wykonywanie plakatów i pomocy dydaktycznych - 21 z 50,
- realizacja projektów edukacyjnych - 15 z 50,
- wykonywanie prac plastycznych - 12 z 50,

- proponowanie ciekawych tematów zajęć - 7 z 50,
- organizowanie akcji charytatywnych i wolontariatu - 6 z 50,
- angażowanie się w prace samorządu uczniowskiego i innych organizacji - 5 z 50,
- organizowanie wystaw prac i osiągnięć (np. dzień otwarty szkoły) - 4 z 50,
- przygotowywanie inscenizacji - 6 z 50,
- współudział w redagowaniu gazetki szkolnej - 3 z 50,
- występowanie dla środowiska lokalnego, rodziców - 2 z 50,

Potwierdzeniem zaangażowania uczniów jest także według ankietowanych nauczycieli:

- udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zawodach sportowych, turniejach - 30 z 50,
- korzystanie z różnych źródeł informacji - 19 z 50,
- chętnie przychodzenie na zajęcia dodatkowe i czynne w nich uczestniczenie - 11 z 50,

33 z 38 ankietowanych rodziców, których dzieci uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne w szkole, wyraziło opinię, że ich dziecko chętnie w nich uczestniczy.

W opinii 17 z 79 ankietowanych uczniów klas VI i 32 z 82 klas V wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia pozalekcyjne bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne, dla 36 z 79 uczniów klas VI i 35 z 82 klas V duża część zajęć (choć nie wszystkie) jest wciągająca i angażująca, 23 z 79 uczniów klas VI i 10 z 82 klas V uważa, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, dla 3 z 79 uczniów klas VI i 5 z 82 klas V zajęcia w ogóle nie są wciągające i angażujące.

**Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły**, świadczą o tym wypowiedzi nauczycieli w ankietach i wywiadzie, dyrektora, rodziców, przedstawicieli partnerów i samorządu oraz uczniów w wywiadach.

W opinii nauczycieli szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie. Nauczyciele rozpoznają talenty uczniów i zachęcają ich do podjęcia nauki w odpowiednim kierunku, np. w szkole muzycznej, plastycznej, w szkole sportowej. Uczniowie odwiedzają gimnazja, organizowane są spotkania z przedstawicielami gimnazjów w szkole. Odbывают się zebrania dyrekcji z rodzicami na temat wyboru gimnazjum. Dzieci biorą udział w zajęciach na wyższej uczelni w ramach Polskiej Akademii Dzieci i w żywych lekcjach historii. Na godzinach wychowawczych realizowane są tematy o znaczeniu wykształcenia we współczesnym świecie.

W opinii uczniów biorących udział w wywiadzie rozwijać się, to podnosić wiedzę; rozwijać zainteresowania, umiejętności; chodzić na dodatkowe zajęcia; brać udział w konkursach; zawierać nowe znajomości, zbierać nowe doświadczenia; rozwijać swoją osobowość. Informują, że dzielą się z nauczycielami lub innymi pracownikami szkoły swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole. Pomysły można zgłaszać do Samorządu Uczniowskiego, który przekazuje je nauczycielom i dyrekcji. W opinii dyrektora uczniowie zgłaszają w szkole propozycje działań na rzecz własnego rozwoju wychowawcom i nauczycielom przedmiotów, opiekunom kół i organizacji uczniowskich.

W opinii dyrektora, nauczycieli, rodziców, przedstawicieli lokalnego środowiska i samych uczniów mają oni wpływ na przygotowania oferty zajęć pozalekcyjnych, wybór tematyki tych zajęć i ich plan pracy; na udział w pracach organizacji uczniowskich i ich plan pracy; na tematykę godzin wychowawczych; na propozycje wyjść, wycieczek; angażowanie się w akcje charytatywne, wolontariat, przygotowywanie festynów, turniejów, rozgrywek, uroczystości, apeli, dyskotek. Dyrektor dodaje, że uczniowie proponują wzięcie udziału w konkursach a nauczyciele i rodzice, że mają wpływ na prowadzenie i redagowanie gazetki szkolnej. Nauczyciele dodają promowanie szkoły na zewnątrz, przygotowanie programu "Pomocna dłoń starszego kolegi". Przedstawiciele lokalnego środowiska wśród przykładów ciekawych uczniowskich inicjatyw związanych z uczeniem się i rozwojem wymieniają: rozwijanie zainteresowania czytaniem.

W opinii uczniów czasami mają oni wpływ na lekcje, tematy, filmy; mogą wykorzystywać materiały, które sami znajdują; losują „Szczęśliwy numer”- uczeń jest nietykalny. Był pomysł, by słuchać muzyki na przerwach, był realizowany, ale nie przetrwał; nie było słychać i nie miał kto przygotowywać muzyki. Przykładami pomysłów są "Dni na zielono".

W opinii rodziców wykorzystywane są zainteresowania uczniów, np. uczeń z kl. I mógł przedstawić swoje pasje, zainteresowanie Układem Słonecznym inny przygotował muzyczną oprawę jasełek. Wychodzą z inicjatywą różnych ciekawych akcji do środowiska lokalnego, mają wpływ na repertuar i miejsca występów chóru szkolnego. Dają propozycje wycieczek w ramach Klubu Turystyki Rodzinnej. Organizują wigilie z babcią i dziadkiem,

**Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się**, świadczą o tym wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, uczniów w wywiadach i obserwacja placówki.



W opinii dyrektora, nauczycieli i uczniów realizowane są wszystkie zgłaszane przez uczniów działania, jeśli są możliwe do realizacji i zgodne z prawem.

Dyrektor i nauczyciele informuje, że na wniosek uczniów powołano koło plastyczne, dekoratorskie, chór szkolny, zespół instrumentalny, zajęcia sportowe - np. „Koszmanię”, dzieci same wybierają formę realizacji takich akcji charytatywnych, jak: „Pomóż zwierzętom przetrwać zimę”, „Szlachetna paczka”, „Góra grosza”, „Pola nadziei”, działa Samorząd Uczniowski; redagowana jest gazetka kl. I – III pt. "Gazetka dla Najmłodszych". Odbývają się spotkania okolicznościowe wynikające z kalendarza uroczystości szkolnych i ceremoniału szkoły, zabawy i uroczystości klasowe, zbiórka nakrętek na zakup wózka inwalidzkiego, kiermasze świąteczne, na prośbę uczniów nauczyciele aktywnie pełnią dyżury w celu poprawy bezpieczeństwa.

Nauczyciele dodają następujące działania realizujące inicjatywy uczniów: dokarmianie ptaków, akcje ekologiczne Czysty Bałtyk, Sprzątanie Świata; wprowadzenie przywileju uczniowskiego „Szczęśliwy numer”. Z inicjatywy uczniów wprowadzono oddzielne wejścia i szatnie dla gimnazjum i szkoły podstawowej. Uczniowie organizują kiermasze prac a środki przeznaczają na cele koła plastycznego; organizują „Słodki środek tygodnia” – dochód ze sprzedaży ciast dla uczniów i nauczycieli przeznacza się na dożywianie uczniów w szkole; organizują obchody Dnia Dziadka i Babcy i innych dni, uczniowie przebijają się za dziadków, babcie, Mikołajów. Wymyślili programy "Top-klasa" i "Koszmania". Mały Samorząd wprowadził aktywne przerwy - zabawy z chustą animacyjną. Uczniowie opracowują w ramach klasy wewnętrzne kodeksy postępowania. Mają wpływ na modyfikacje w jadłospisie obiadowym w szkolnej stołówce. Inicjują udział w akcjach Szkolna Poczta Walentynkowa, Dzień Pocztki dla Przyjaciela, dyskoteki. Są autorami zapisów zawartych w regulaminach klasowych, opracowują zasady postępowania w szkole, swoje prawa i obowiązki. Wybierają w demokratycznej kampanii wyborczej swoich przedstawicieli i organizują sekcje zadaniowe. Przyznają nauczycielom „Sowy" z okazji Dnia Edukacji Narodowej, np. sowa dla najdowcipniejszego nauczyciela, najbardziej zaskakującego, najbardziej cierpliwego. Organizują Dzień Pluszowego Misia, Dzień Wiosny itp.

Uczniowie biorący udział w wywiadzie informują, że nie zrealizowano pomysłu, by skrócić lekcje a wydłużyć przerwy; czasami też się zdarza, że pomysł na kółko nie jest realizowany, bo nauczyciel nie ma czasu.

W czasie obserwacji placówki zauważono informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów. Na korytarzach są informacje o działalności Małego Samorządu klas I-III i Samorządu Uczniowskiego klas IV - VI; informacje o działalności wolontariatu -fotoreportaż z akcji Pola Nadziei; informacja o organizacji zbiórki produktów pierwszej potrzeby dla dzieci niepełnosprawnych a także wytwory uczniowskie, prace plastyczne wykonane różnymi technikami; dyplomy i puchary za osiągnięcia muzyczne, przedmiotowe, sportowe. Istnieje gazetka ścienna poświęcona działalności drużyny ZHR z fotoreportażem z akcji i pracy zastępów. Są gazetki przygotowywane przez uczniów na temat ceremoniału szkolnego, akcji i imprez szkolnych. Wiszą certyfikaty „Szkoła z Klasą”, „Szkoła Talentów”, informacje o obchodach Dnia Wiosny, o wydawaniu i redagowaniu gazetki szkolnej.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez szkołę na bardzo wysokim poziomie.

## Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Respektowane są normy społeczne*

**Komentarz:**

***Szkoła podejmuje wiele skutecznych działań, aby uczniowie czuli się w niej bezpiecznie. Uczniowie znają i przestrzegają obowiązujące normy. Nauczyciele diagnozują zagrożenia i zachowania uczniów. W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, prowadzi się analizę podejmowanych działań, które w razie potrzeby poddaje się modyfikacjom uwzględniając inicjatywy uczących się. Uczniowie na ogół prezentują zachowania zgodne z wymaganiami.***

Z informacji uzyskanych od przedstawicieli środowiska lokalnego, pracowników niepedagogicznych, rodziców i uczniów wynika, że **uczniowie czują się w szkole bezpiecznie**. W opinii partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu, pracowników niepedagogicznych i rodziców biorących udział w wywiadach szkoła dba o bezpieczeństwo. Zamontowano monitoring wizyjny (20 kamer wewnętrznych i 8 zewnętrznych), wejście jest kontrolowane przez pracowników niepedagogicznych, nauczyciele pełnią dyżury. Realizowane są programy profilaktyczne i pogadanki na temat bezpieczeństwa i używek, np. wymieniane przez rodziców i partnerów, programy „Odpowiedzialność nieletnich za popełnienie czynów karalnych”, „Postępowanie ze zwierzętami”. Przedstawiciele lokalnego środowiska dodają, że Straż Miejska zapraszana jest na spotkania z rodzicami. Organizowany jest „Dzień bez papierosa”. We wrześniu Straż Miejska patroluje drogę do szkoły. Jest realizowany program „Autochodzik” uczący uczniów kl. 0 i I poruszania się w ruchu drogowym. Szkoła organizuje egzamin na kartę rowerową. Pedagog dobrze współpracuje ze środowiskiem. Gry zespołowe na „Orliku” stały się bezpieczniejsze, ogrodzono jeziorko. Pracownicy niepedagogiczni podają, że w szkole wszyscy nauczyciele ukończyli kurs pierwszej pomocy przedmedycznej; wszyscy pracownicy noszą identyfikatory; dzieci odbierane są przez opiekunów zgodnie z deklaracją złożoną przez rodziców; dzieci ze szkoły podstawowej mają zajęcia na niższych piętrach, a gimnazjum przede wszystkim na II piętrze; dzieci oddziałów przedszkolnych rozpoczynają zajęcia pół godziny wcześniej; raz do roku organizowana jest próbna ewakuacja; na bieżąco wykonuje się przeglądy techniczne. Ze względu na dużą liczbę uczniów w szkole i całym zespole, miejscami, w których częściej niż gdzie indziej zdarzają się zachowania niewłaściwe, są korytarze – czasami uczniowie biegają. Jeśli zdarzy się taki incydent, pracownicy zgłaszają go kadrze pedagogicznej. Uczniowie zwracają uwagę na temat niewłaściwego zachowania, odwołując się do obowiązujących w szkole zasad i norm. Zdaniem rodziców rodzice mają obowiązek w kl. 0 - I doprowadzać dzieci do szkoły. Funkcjonują oddzielne wejścia dla uczniów gimnazjum i szkoły podstawowej. Gdy w szkole odbywają się dyskoteki, informuje się o tym Policję i Straż Miejską. W opinii rodziców pracują w niej "nadzwyczajni" nauczyciele, ich praca ma wpływ na bezpieczeństwo dzieci. Uczniowie mają zapewnione bezpieczeństwo podczas wyjazdów, wycieczki rozpoczynają się i kończą przed szkołą. Opiekę pełnią w ich trakcie nauczyciele i rodzice. W szkole jest świetlica i stołówka. Rozdzielono przerwy obiadowe dla uczniów SP i Gimnazjum, zapewniając maluchom dłuższy czas jedzenia. Szkoła ma opracowane procedury dotyczące postępowania w sytuacjach kryzysowych. Szkoła błyskawicznie reaguje na niewłaściwe zachowania, szybko podejmuje kontakt z rodzicami. W opinii rodziców sama szkoła jest bezpieczna - niebezpieczna jest droga do niej. Mankamentem jest brak parkingu, krótki czas pracy Pani przeprowadzającej dzieci przez ulicę Świętokrzyską i przepełnienie szkoły, która była budowana na 600 uczniów, a uczy się w niej ok. 1100.

33 z 82 ankietowanych uczniów klas V wszędzie w szkole czuje się bezpiecznie. Wśród miejsc, w których czują się mało bezpieczne, uczniowie wskazali korytarz (22 z 82), toalety (20 z 82), boisko (15 z 82), szatnię (14 z 82), klasę (2 z 82). Bezpieczna w odczuciu ankietowanych uczniów jest stołówka. Bezpiecznie na lekcjach czuło się 74 z 79 ankietowanych uczniów klasy VI i 80 z 82 uczniów klasy V; podczas przerw czuło się bezpiecznie 67 z 79 uczniów klasy VI i 67 z 82 uczniów klas V. Większość ankietowanych uczniów klasy V, bywających na terenie szkoły po lekcjach (60 z 71), również po zajęciach (np. kiedy przychodzą na boisko) czuje się bezpiecznie.

42 z 82 ankietowanych uczniów klasy V wyraziło opinię, że w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że ktoś ich obrażał, wymyślał; 49 z 82, że ktoś obrażał osobę z jego klasy; 6 z 82 stwierdziło, że zostali pobici; 20 z 82 uważa, że ktoś z ich klasy został pobity; 4 z 82 wyraziło opinię, że było świadkiem bójki z użyciem ostrego narzędzia, nikt z respondentów nie brał udziału w bójce z użyciem ostrego narzędzia, 1 z 82 był zmuszany do kupowania czegoś za własne pieniądze, 2 z 82 było świadkiem, jak ktoś z ich klasy był zmuszany przez innych do kupowania czegoś za własne pieniądze, 20 z 82 uważa, że ich okradziono, 32 z 82 wyraziło opinię, że komuś z jego klasy skradziono jakiś przedmiot lub pieniądze; 13 z 82 uczniów wyraziło opinię, że żadne z tych wydarzeń nie miały miejsca. W czasie 5 z 6 obserwowanych zajęć nauczyciel dbał o fizyczne bezpieczeństwo uczniów, na jednych zajęciach raczej nie zwracał na to należytej uwagi. Na wszystkich zajęciach organizował procesy edukacyjne w sposób sprzyjający uczeniu się. Przedstawiciele środowiska lokalnego i rodzice wyrazili opinię, że w szkole nie ma aktów przemocy, dzieci są bardzo pogodne, szkoła jest bezpieczna, nigdy nie słyszeli o rozbojach i narkotykach.

Na podstawie wypowiedzi partnerów i samorządu, obserwacji placówki i analizy ankiet uczniowskich można stwierdzić, że **uczniowie znają obowiązujące w szkole normy**. W opinii partnerów i przedstawicieli samorządu

lokalnego uczniowie szkoły zachowują się zgodnie z ich oczekiwaniami. Są zdyscyplinowani, grzeczni, odpowiadają zwięźle, reagują odpowiednio do sytuacji, są solidarni. Nie boją się zgłosić niewłaściwych sytuacji i zachowań. Wspierają się, są przyjaźni do siebie, empatyczni, zaangażowani, otwarci do ludzi. W opinii partnerów zaangażowani nauczyciele modelują postawy uczniów, prowadzą zajęcia integracyjne, przygotowują do rozwiązywania problemów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Uczniowie są przygotowani do rozwiązywania konfliktów bez przemocy. Z wypowiedzi uczniów wynika, że znają oni swoje prawa i obowiązki. Wśród praw wymieniają prawo do nauki, zabawy, rozwijania swoich zainteresowań, opieki medycznej, korzystania z pomocy naukowych, do własnego zdania, wyrażania własnej religii, do pomocy, do poprawy każdej oceny. Ich obowiązkiem jest nauka, chodzenie na lekcje, aktywność, szanowanie praw innych uczniów, słuchanie nauczycieli, dbanie o mienie szkoły, bycie grzecznymi i godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz. Uczniowie wiedzą, że nie wolno: biegać, krzyczeć na przerwach, spożywać alkoholu, palić; nie wolno filmować, fotografować, używać telefonów komórkowych na lekcji, wychodzić ze szkoły przez płot, w okresie jesienno - zimowym wychodzić na dwór. Trzeba być schludnie ubranym, przygotowanym do lekcji, w okresie zimowym zmieniać obuwie. Na „wuefie” związywać długie włosy. W opinii 76 z 79 ankietowanych uczniów klasy VI zasady właściwego zachowania się w szkole są dla nich jasne, 79 z 82 ankietowanych uczniów klasy V przyznaje, że zna zasady właściwego zachowania w szkole. W czasie wizyt w szkole zachowania uczniów obserwowane podczas przerw na korytarzach i na boisku nie odbiegały od normy, dzieci zachowywały się zgodnie z oczekiwaniami.

**W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń**, świadczą o tym informacje zebrane z wywiadu z dyrektorem, w ankiecie dla rodziców i z analizy dokumentów. Zdaniem dyrektora **diagnoza zachowań uczniów** jest prowadzona na podstawie obserwacji lekcji, wyjść, wycieczek; rozmów wychowawców, pedagoga szkolnego, dyrekcji z uczniem i jego rodzicami; analizy ocen z zachowania, na podstawie analizy ankiet do rodziców, uczniów i nauczycieli na temat bezpieczeństwa przeprowadzonej w ramach ewaluacji wewnętrznej, z których wynika, że ponad 90% uczniów zna obowiązujące w szkole normy. Szkoła ma opracowany arkusz obserwacji uczniów, który wypełniany jest w celu dokonania diagnozy ich zachowania, np. na przerwach, na apelu, na wycieczkach, w czasie obiadów. - prowadzi się je 2 razy w semestrze. W arkuszu obserwacji zajęć prowadzonych w ramach nadzoru pedagogicznego jest punkt dotyczący zachowania uczniów i ich dyscypliny. Powołane są zespoły wychowawcze na poziomach kl. IV - VI, na których nauczyciele rozmawiają o zachowaniach uczniów, przyczynach problemów wychowawczych; podsumowują działania, formułują wnioski do pracy i planują pracę na następny rok.

W opinii dyrektora **diagnoza zagrożeń** prowadzona jest poprzez: obserwacje podczas dyżurów nauczycielskich, wskazywanie przez uczniów w czasie rozmów i w ankietach miejsc wymagających większej uwagi nauczycieli, badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa; poprzez analizę ankiet skierowanych do rodziców, informacji medialnych o nowych zagrożeniach (np. dopalacze), obserwację rzecznika praw ucznia, analizę zachowań uczniowskich w zespołach na poziomach wychowawczych, informację pedagoga, policji, straży miejskiej, kuratora sądowego, pracowników rodzinnego domu dziecka, rozmowę i wywiad z rodzicem, rozmowę z mieszkańcami. W szkole są 3 zespoły wychowawcze, które zajmują się diagnozą zagrożeń i realizacją programu wychowawczego. Informacje o diagnozowaniu zagrożeń znajdują się w dzienniku pedagoga (notatki i informacje z rozmów z rodzicami, uczniami, policjantami, kuratorami sądowymi z pracownikami straży miejskiej), w dziennikach lekcyjnych (analizy frekwencji, tematy pogadanek i projektów).

Szkoła ma opracowany program profilaktyki i program wychowawczy. Funkcjonują zeszyty uwag i spostrzeżeń dla każdej klasy, sprawozdania klasyfikacyjne wychowawców zawierają analizę sytuacji wychowawczej w klasie. Dokumenty dotyczące profilaktyki i działań wychowawczych znajdują się w "Teczce programu profilaktyki", np. ankiety skierowane do uczniów i ich wyniki w sprawie działań profilaktycznych skierowanych do uczniów klas IV - VI w ramach Dni Profilaktyki; ankieta do rodziców badająca ich oczekiwania dotyczące pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły; ankieta dla nauczycieli, uczniów i rodziców na temat potrzeb i oczekiwań w zakresie tematyki zadań realizowanych w ramach programu profilaktyki, diagnoza potrzeb środowiska na podstawie wywiadu wicedyrektora z pielęgniarką, nauczycielami wychowania fizycznego dotycząca sposobu odżywiania się dzieci i młodzieży oraz niepokojących tendencji zdrowotnych w odżywianiu w ramach miejskiego programu „6 -10 -14”; notatki z cyklicznych spotkań pedagoga w ramach zespołu interdyscyplinarnego w Rodzinnym Domu Dziecka i in. W opinii 45 z 52 ankietowanych rodziców pozytywne zachowania ich dziecka są dostrzegane przez nauczycieli 23 z 52 respondentów wyraziło opinię, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, do której uczęszcza dziecko.

**W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań**, świadczą o tym wypowiedzi dyrektora, pracowników niepedagogicznych i rodziców w wywiadach, dyrektora i rodziców w ankietach oraz informacje zebrane z analizy dokumentów i w trakcie obserwacji placówki. W opinii dyrektora, pracowników niepedagogicznych i rodziców, działaniami podejmowanymi w szkole w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów, jest zgodne ze statutem (system kar i nagród)



nagradzanie uczniów, np.: wyróżnienia i pochwały ustne wychowawców w klasie, wyróżnianie uczniów na apelach szkolnych, podczas spotkań rodziców z wychowawcą, zamieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły, zamieszczenie informacji na tablicy ogłoszeń, przekazanie listów gratulacyjnych do rodziców, na koniec roku szkolnego przydzielenie nagród książkowych, nagród dyrektora, prezydenta, nagrody dla najlepszego absolwenta szkoły, wpis do "Złotej Księgi" absolwentów. Dyrektor uzupełnia lista nagród o uroczyste wręczanie świadectw i puchar przechodni dyrektora szkoły a pracownicy niepedagogiczni dodają, że najlepsza klasa jest nagradzana wyjściem do kina, wyjazdem na wycieczki; są organizowane w nagrodę dyskoteki. Dyrektor i pracownicy niepedagogiczni wskazują wśród działań podejmowanych w szkole wobec zdiagnozowanych zagrożeń prowadzenie warsztatów dla uczniów, rodziców, pracowników; organizowane spotkań ze specjalistami np. z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, Policją, Strażą Miejską; prowadzenie zajęć profilaktycznych przez pedagoga szkolnego. W szkole zamontowano monitoring, zainstalowano dziennik elektroniczny. Opracowano regulaminy: uczniowski, poszczególnych sal. Prowadzi się rozmowy z rodzicami i uczniami w obecności pedagoga i dyrektora szkoły, odbywają się spotkania z rodzicami. Pracownicy niepedagogiczni podają, że pedagog przeprowadziła warsztaty dla rodziców o dojrzewaniu uczniów i problemach związanych z okresem przejścia ze szkoły podstawowej do gimnazjum; nauczyciele są szkoleni nt. zagrożeń narkotycznych i form pomocy uczniom a uczniowie nt. dojrzewania. Uczniowie, są włączani w różnorodne zajęcia sportowe (np. Tae kwon do), zajęcia pozalekcyjne. W szkole realizowany jest programy „Można inaczej”, „Trzymaj formę”. Jest edukacja morska, biegi na orientację, socjoterapia. Dyrektor dodaje, że przygotowywane są plany działań wpierających dla uczniów wymagających takiego wsparcia. W dokumentacji szkolnej znajdują się informacje o działaniach profilaktycznych (Źródło: Segregator programu profilaktyki), takich jak: realizacja programu „Nie pal przy mnie, proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, szkolnego programu „Bezpieczeństwo w sieci”; realizacja projektów „Trzymaj formę”, „Dni Profilaktyki”, „Szkoła bez przemocy”; realizacja programu „Warzywa i owoce w szkole”, „Mleko i kakao w szkole”, „Miedzy nami kobietkami”, zajęcia z pierwszej pomocy; różnorodne działania podejmowane w ramach wolontariatu, zajęcia integracyjne dla klas IV- integracja z nauczycielami w formie turnieju, warsztatów z pedagogiem i zajęć z wychowawcą. Z dokumentów wynika, że realizowany jest program socjoterapeutyczny „Nie jesteś sam”, szkolny program „Bezpieczni uczniowie w bezpiecznej szkole”, miejski program: „Nałogom nie, nałogom stop”. W dzienniku pedagoga, w dziennikach lekcyjnych udokumentowano psychoedukację dla rodziców: np. warsztaty „Trening zastępowania agresji”. Szkoła zatrudnia animatora sportu po zajęciach lekcyjnych, organizuje wiele uroczystości o charakterze wychowawczym (patriotycznym, społecznym, rodzinnym, ekologicznym). Powołano od 1 września 2011 r. rzecznika praw ucznia. W szkole istnieją zespoły wychowawcze na każdym poziomie, które przygotowują sprawozdania na radę klasyfikacyjną. Ustalają plany pracy, współpracują przy podejmowaniu działań w stosunku do uczniów z problemami, analizują potencjalne zagrożenia, potrzeby uczniów, analizują efekty pracy wychowawczej w zakresie bezpieczeństwa uczniów, efekty realizacji rocznego planu wychowawczego, efekty z zakresie przestrzegania praw dziecka i praw człowieka, edukacji patriotycznej i obywatelskiej. Gazetka uczniowska kl. I-III, zawiera artykuły dotyczące bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią. W opinii 35 z 52 ankietowanych rodziców nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, jeden z respondent uznał, że nie ma takich zachowań w ogóle. W opinii 27 z 52 ankietowanych rodziców nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów (np. sięganie po używki), 10 z 52 respondentów uznało, że nie ma takich zachowań w ogóle. 32 z 52 ankietowanych rodziców jest zdania, że pozytywne zachowania ich dziecka są chwalone przez nauczycieli.

W opinii rodziców biorących udział w wywiadzie nauczyciele i rodzice reagują właściwie na nieodpowiednie zachowania uczniów. "Miał miejsce przypadek zatopienia tornistra z radości po lekcjach, natychmiast był telefon do rodzica z informacją do kogo zwrócić się z przeprosinami i komu zapłacić za szkody". Występują incydentalne przypadki niewłaściwych zachowań uczniów, sporadyczne zaczepki, przepychanki w kręgu rówieśniczym, nauczyciele zwracają uwagę na przestrzeganie norm przez uczniów, są opracowane procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych i w miarę potrzeb są wdrażane. W szkole jest dziennik elektroniczny, co ułatwia kontakt z nauczycielami, również przez e-mail, telefon. W klasie I obowiązuje dzienniczek ucznia, w którym są wszystkie potrzebne wiadomości. Jeden z nauczycieli prowadzi blog dla rodziców, którzy mogą pisać komentarze. W czasie pobytu w szkole nie zaobserwowano zachowań agresywnych.

W opinii dyrektora i nauczycieli biorących udział w wywiadach **w szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań.** Corocznie przeprowadza się ewaluację programu wychowawczego i programu profilaktyki. Zespół ewaluacyjny dwa razy do roku na analitycznych radach pedagogicznych przedstawia analizy działań wychowawczych i profilaktycznych w formie raportu, z wnioskami do pracy. Pedagog analizuje działania podjęte dla eliminowania zagrożeń i ocenia sytuację wychowawczą. Przeprowadza się i analizuje ankiety skierowane do uczniów, ich rodziców, analizuje rozmowy, wywiady, dotyczące rozpoznania zagrożeń i oceny zachowań uczniów. Dyrektor dodaje, że działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań analizowane są w szkole również poprzez analizę ocen z zachowania po I i II okresie, analizę działań doskonalących w przypadku oceny

nieodpowiedniej z zachowania i niedostatecznej z przedmiotu, analizę wyników konkursu plastycznego na temat aktualnego zagrożenia, analizę wyników kontroli przez nauczycieli dyżurujących miejsca szczególnie zagrożone. Nauczyciele dodają, że wraz z pracownikami niepedagogicznymi obserwują uczniów podczas dyżurów, wyjść, wycieczek w celu pozyskania informacji o efektywności podejmowanych działań w stosunku do pojedynczego ucznia, grypy uczniów lub klasy a dyrektor zasięga informacji od uczniów, pracowników szkoły, nt. zagrożeń w szkole i analizuje je. Analizy prowadzi pedagog przygotowując sprawozdanie ze swoich działań i liderzy zespołów wychowawczych na poziomie klas.

**Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań są w razie potrzeby modyfikowane**, świadczą o tym wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, partnerów i samorządu w wywiadach. W opinii dyrektora i nauczycieli była potrzebna wprowadzenia do programu profilaktyki i godzin wychowawczych w klasie VI tematyki dotyczących inicjacji seksualnej po tym, gdy jedna z uczennic w I klasie gimnazjum zaszła w ciążę, zorganizowano spotkanie dla rodziców i uczniów z psychologiem i lekarzem. Wprowadzono modyfikację działań z chwilą pojawienia się problemu dot. dopalaczy i przestrzegania praw ucznia w szkole. Dyrektor dodaje, że opracowano procedurę pracy dla ucznia z zespołem Aspergera, zwiększono ilość nauczycieli na dyżurach, wprowadzono podwójne dzwonki, opracowano grafik według, którego poziomy wiekowe zjadają posiłek w stołówce szkolnej, dzieci z oddziałów przedszkolnych i klas I- III jedzą obiad pod kontrolą pedagogów i pracowników obsługi. Nauczyciele wymieniają również, że w celu ochrony praw ucznia we wrześniu 2011 r. powołano rzecznika praw ucznia; w celu lepszego monitorowania frekwencji, wyników nauczania, lepszej komunikacji z rodzicem wprowadzono we wrześniu 2010 r. e- dziennik; w celu zwiększenia bezpieczeństwa reaktywowano od września 2011 r. zatrudnienie osoby ze znakiem STOP przeprowadzającej dzieci przez ulicę; rozszerzono monitoring kamer o nowe miejsca; w roku szkolnym 2009/10 prowadzono cykliczne zajęcia z pierwszej pomocy dla wszystkich uczniów, od 2 lat zwiększono liczbę nauczycieli na dyżurach i wprowadzono podwójne dzwonki, od 3 lat utworzono funkcję wychowawcy wspierającego, od roku szk. 2010/2011 są osobne przerwy obiadowe dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum; wystąpiono do władz o próg zwalniający przy szkole; w zależności od potrzeb wprowadza się wielu działań z policją i strażą miejską; wprowadzono program „Strażnicy uśmiechu”. W opinii przedstawicieli lokalnego środowiska w szkole jest modyfikowany na bieżąco program profilaktyki i program wychowawczy, są one wzbogacane o nowe działania, nowe formy współpracy z instytucjami. Także nowa podstawa programowa wymusza zmiany. Respondenci posiadają wiedzę o dodaniu programu o dopalaczach w kl. VI i programu „Stop tolerancji dla agresji” dotyczącego radzenia sobie ze złością, włączaniu się w nowe akcje wolontarystyczne. Szkoła nawiązała dobrą współpracę z radą dzielnicy i organizują wspólnie Dni Sąsiada –piknik z wyprzedzą osiedlową.

**Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się**, świadczą o tym wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w ankietach, nauczycieli i uczniów w wywiadach. W opinii dyrektora, nauczycieli biorących udział w wywiadzie i 41 z 50 ankietowanych nauczycieli podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy i/lub opinie uczniów. Dyrektor, nauczyciele i uczniowie wśród propozycji zmian w działaniach wychowawczych, które zgłaszali uczniowie wymieniają: oddzielne przerwy obiadowe, „szczęśliwy numer”, ustalanie tematyki lekcji wychowawczych. Dyrektor i nauczyciele dodają: oddzielenie szatni i wejścia dla SP i G, korzystanie przez uczniów z boisk po zajęciach szkolnych (szkoła zatrudnia animatora), propozycje zakupu nowości czytelniczych do biblioteki, propozycje wyjść, wyjazdów do teatru, wycieczki, organizację proponowanych akcji charytatywnych, propozycje zajęć pozalekcyjnych, spotkania okolicznościowe wynikające z kalendarza uroczystości szkolnych i ceremoniału szkoły, dobór menu w stołówce szkolnej. Dyrektor dodaje wpływ uczniów na wydawanie gazetki szkolnej, organizację dyskotek, funkcjonowanie i działalność SU, udoskonalenie planu lekcji. Nauczyciele uzupełniają listę o wpływ uczniów na wystrój sal dydaktycznych z okazji świąt i uroczystości. W opinii uczniów mogą oni zgłaszać pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów, ustalają na początku roku regulamin klasowy.

**Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami**, świadczą o tym wypowiedzi dyrektora w ankiecie nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w wywiadach oraz obserwacja placówki i zajęć. Zdaniem nauczycieli zachowania uczniów są zgodne z zapisami w statucie, które wynikają z Konwencji Praw Dziecka i Karty Praw Człowieka. Uczniowie wykazują szacunek dla innych osób, znają i respektują normy zachowań, potrafią zachować się właściwie w komunikacji miejskiej, godnie reprezentują szkołę na różnych wydarzeniach na zewnątrz. Powszechnie stosują formy grzecznościowe. Wspierają się, pilnują, aby nie dochodziło do konfliktów. Dbają o wystrój i estetykę. Czują się współgospodarzami szkoły. Potrafią się zachować w trudnych sytuacjach. Mają tolerancję do odmienności np. religijnej. Są wrażliwi na potrzeby innych. Mówią nauczycielom o problemach, współpracują z dorosłymi, gdy może być zagrożone zdrowie i bezpieczeństwo ich lub kolegów. Potrafią poprosić o pomoc. Znają swoje prawa i obowiązki. Przepraszają za niewłaściwe zachowania. Otrzymują coraz lepsze oceny zachowania. Jedynymi niepożądanymi zachowaniami są występujące sporadycznie nieporozumienia i konflikty

w grupie rówieśniczej wynikające przede wszystkim z niedojrzałości emocjonalnej dzieci. Jeden uczeń przejawia zaburzenia emocjonalne objawiające się stosowaniem wulgaryzmów i nieadekwatnym zachowaniem. Dyrektor w ankiecie informuje, że w tym i poprzednim roku szkolnym nie wymierzono kar statutowych.

Pracownicy niepedagogiczni uważają, że w szkole oczekuje się od uczniów, szacunku dla innych, słuchania poleceń pracowników szkoły, zaangażowania w naukę na miarę zdolności i możliwości, aktywności, wrażliwości na potrzeby innych; dbania o mienie szkoły, przestrzegania obowiązujących zasad, regulaminów, nie biegania po korytarzach, zmiany obuwia. Podoba się im, że uczniowie znają i używają form grzecznościowych, chętnie pomagają przy organizacji imprez, reagują na zwracaną im uwagę, rozmawiają na różne tematy z pracownikami obsługi, dbają o porządek w szatni. Roznoszą mleko i kakao klasom młodszym. Mają dużą wiedzę i umiejętności z zakresu informatyki, pomagają w zachowaniu porządku. Informują, że uczniom nie wolno wychodzić poza teren szkoły, palić papierosów, zachowywać się agresywnie w stosunku do siebie, bawić się niebezpiecznie (szarpać, przewracać), biegać, opuszczać budynek szkoły w okresie jesienno – zimowym lub przy niesprzyjającej pogodzie, rzucać plecakami. W ich opinii uczniowie na ogół stosują zasady obowiązujące w szkole. Niewłaściwe zachowania, nieprzestrzeganie zasad zdarza się sporadycznie. Zdarza się bieganie po korytarzach podczas przerw, niszczenie papieru toaletowego i ręczników papierowych, rzucanie plecaków w miejscach nieodpowiednich. Są to przypadki niezbyt częste, przejawiane przez jednostki. Nauczyciele szybko na nie reagują. W czasie obserwacji placówki i 6 z 6 obserwacji zajęć uczniowie zachowywali się zgodnie z normami społecznymi, bez agresji.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez szkołę na wysokim poziomie.

**Poziom spełniania wymagania: B**



## Wnioski z ewaluacji:

Z przeprowadzonych badań wynika, że:

1. W szkole prowadzona jest w sposób uporządkowany ilościowa i jakościowa analiza wyników sprawdzianu i efektów kształcenia z zastosowaniem różnych metod badawczych, ponadto prowadzi się też analizy kontekstowe.
2. Wszyscy nauczyciele podejmują liczne działania doskonalące formy i metody pracy z uczniami, które wynikają z wniosków płynących z analizy sprawdzianu oraz analizy efektów kształcenia. Wprowadzane działania przynoszą powolny wzrost efektów kształcenia.
3. Diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Informacje o możliwościach rozwojowych uczniów pozyskiwane są z wielu źródeł.
4. Nauczyciele wysoko oceniają możliwości uzyskania przez uczniów wyższych wyników, motywują ich i stosują różnorodne działania wspierające.
5. Różnorodność zajęć pozalekcyjnych i realny wpływ uczniów na ich rodzaj i tematykę pozytywnie wpływa na aktywność i zaangażowanie dzieci. Na uwagę zasługuje wysoki stopień wykorzystywania inicjatyw uczniów.
6. Podejmowane przez szkołę działania mające na celu zapobieganie potencjalnym problemom wynikającym z położenia w jednym budynku szkoły podstawowej i gimnazjum są skuteczne i pozytywnie wpływają na poczucie bezpieczeństwa u uczniów.
7. W szkole prowadzona jest diagnoza sytuacji wychowawczej; na jej podstawie podejmuje się liczne działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań uczniów.

<b>Wymaganie</b>	<b>Poziom spełniania wymagania</b>
Obszar: Efekty	
<b>Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe</b>	<b>B</b>
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności</b>	<b>B</b>
<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>A</b>
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	<b>B</b>

## Raport sporządzili:

- Irola Ferlin
- Brygida Grzenkowska – Popsuj

Kurator Oświaty:

.....